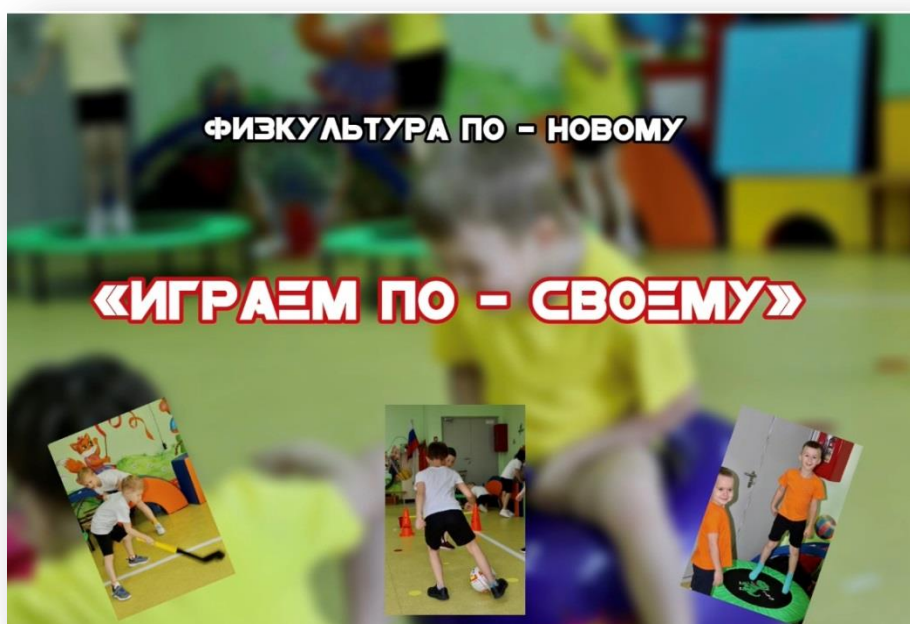


Педагогическая находка

Физкультурно – спортивный проект



Срок реализации: долгосрочный

Автор проекта:
Андрееenkova Ирина Викторовна
инструктор по физической культуре МАДОУ № 55

Красноярск 2024 г.

Описание проекта



Актуальность и постановка проблемы:

На современном этапе развития дошкольного образования, принятия ФОП, проблема формирования физических качеств и личностного потенциала воспитанников является одной из приоритетных задач.

Организация физического саморазвития воспитанников будет успешной в процессе создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

В основе данной модели физического воспитания лежат гуманистические подходы к обучению, подчеркивающие субъектную активность на основе осознанной мотивации и потребности в самореализации, а также благоприятных взаимоотношений субъектов образовательного процесса для их личностного и физического роста.

Моя педагогическая практика показывает, что детям сложно принять самостоятельные решения, сделать выбор, проявить инициативу в двигательной активности. Анализируя данную ситуацию, я пришла к выводу, что развитие инициативы ребенка и ее поддержка со стороны взрослого возможна через нетрадиционные приемы на основе выбора разных видов двигательной активности.

Новизна проекта заключается в изменении подхода к проведению традиционных занятий по физической культуре и организации образовательной деятельности на основе выбора детей разных видов приёмов двигательной активности.

Представленный педагогический опыт может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций во взаимодействии с детьми для развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Цель: развитие субъектной позиции ребенка, через применение нетрадиционных приемов в занятиях по физической культуре, способствующих проявлять инициативу, делать выбор, принимать самостоятельные решения

Задачи:

Создать условия для повышения мотивации детей к двигательной активности на занятиях по физической культуре;

Развивать двигательные способности: силовые, скоростные, выносливости, гибкости в процессе самостоятельно поставленной цели (физическое саморазвитие);

Формировать нравственные, волевые качества, отражающие социально – психологические особенности личности, обуславливающие ее физкультурно – спортивную активность.



Планируемые результаты

Дети:

могут самостоятельно выстроить схему занятия по выбору приема; понимают, как организовать деятельность; регулируют физическую нагрузку; понимают инструкции педагога в корректировке правильности выполнения того или иного упражнения; умеют совместно с партнером выстраивать то или иное упражнение; развиты коммуникативные навыки; реализуют собственные поставленные цели и могут проанализировать свои удачи и неудачи; прослеживается положительная динамика в развитии физических качеств;

Родители: вовлечены в организацию педагогических и культурных мероприятий в ДОУ; положительно отзываются о применяемых приемах работы;

Педагоги: включены в образовательный процесс, являются активными участниками в процессе занятия, принимают позицию ребенка, отслеживают процесс выполнения заданий, участвуют в реализации проекта.

Деятельность в рамках проекта

Проект разработан на основе методики С.В. Реутского «Физкультура про другое» и опыта работы инструктора по физической культуре МАДОУ ДСКН № 8 г. Сосновоборска и руководителя сетевого методического объединения ККИПК Оксаны Анатольевны Чеберда.

Порядок деятельности в рамках проекта предполагает:

- разработка собственного проекта внедрения нетрадиционных приемов работы с детьми;

- привлечение внимания педагогического коллектива и родительской общественности через проведение мероприятий: выступление на общем родительском собрании в ДОУ, выступление на педагогическом совете ДОО, представление опыта работы в рамках сетевого методического объединения ККИПК по теме «Организация образовательной деятельности по физической культуре на основе выбора детей разных видов двигательной активности»;

- проведение занятий с детьми основанные на детском выборе; аналитическая деятельность результативности внедрения проекта;

- вовлечение в деятельность по реализации проекта всех участников образовательного процесса.

Используемые приемы*

Организация РППС	Необходимое оборудование:	Организация двигательной деятельности	Признаки:	Правила	Пример:	Преимущества
Прием «Только это»						
Площадка, физкультурный зал, участок детского сада,	Любой спортивный инвентарь и оборудование.	Дети входят на площадку, выполняют небольшую разминку (самостоятельно) и проговаривают основные правила. Далее детям предлагается двигательная деятельность по их выбору с определенным спортивным инвентарем, отличающимся определенным признаком.	Форма (круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная); Цвета (выбираем любой цвет); Плотность (мягкие, твердые). Для наглядности (подсказка детям) можно на видном месте расположить символ для ассоциации. Например, если это физкультура «Только круг», можно на стену закрепить круг, вырезанный	Дети выбирают предметы и действуют с ними. Если признак не очевиден, ребенку нужно доказать, что эта форма (цвет) присутствует в этом предмете. Главное правило, соблюдение безопасного поведения для себя и по отношению к другим детям. Соблюдение порядка (если ребенок хочет заменить предмет, это можно сделать в любой момент, но старое оборудование необходимо убрать на место).	Мягкий модуль цилиндр, не сферической формы. Но, дети показывают на круг с торца цилиндра	Ребята настроены на поиск предметов, учатся размышлять, доказывать, убеждать, отстаивать свое мнение. Организовываться в группы, взаимодействовать друг с другом.

			из картона.			
Прием «ОДИН ПРЕДМЕТ»						
Площадка, физкультурный зал, участок детского сада.	Любой спортивный инвентарь и оборудование.	Дети входят на площадку, выполняют небольшую разминку (самостоятельно) и проговаривают основные правила. Далее дети самостоятельно выбирают спортивный инвентарь и организуют двигательную деятельность.	-	<p>для младшего возраста: Детям предлагается двигательная деятельность с одним предметом. Если этот предмет ребенку не нужен, он возвращает его на место и берет другой и так далее.</p> <p>для старшего возраста: Детям предлагается двигательная деятельность с одним предметом. Если этот предмет ребенку не нужен, он возвращает его на место и берет другой и так далее. Дети могут объединяться по двое, по трое и так далее. Тогда и количество предметов должно соответствовать (два ребенка - два предмета, три ребенка - три предмета и т.д.).</p>	Ребенок хочет забрасывать мяч в кольцо. Но, это два предмета! Как решить эту двигательную задачу, не нарушая правил	У детей есть возможность планировать и организовывать свою двигательную деятельность. Решать возникающие проблемы, двигательные задачи.
Прием «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»						
Площадка, физкультурный зал, участок детского сада.	Любой спортивный инвентарь и оборудование.	Дети выходят на площадку, выполняют небольшую	-	<p>для младшего возраста: Полоса препятствий для младшего</p>	Необходимо устанавливать оборудование в разных	За ограниченное время у детей есть возможность выполнять

	<p>Спортивный инвентарь и оборудование устанавливается таким образом, чтобы дети могли двигаться и выполнять различные виды движений - прыжки, лазанье, ползанье, ходьбу по ограниченной плоскости, виси, перелезание и т.д.</p>	<p>разминку (самостоятельно), проговаривают правила и начинают действовать в предлагаемой среде. Маршрут движения дети выстраивают самостоятельно.</p>		<p>возраста, готовится заранее. Соблюдение безопасного поведения для себя и по отношению к другим детям. Соблюдение порядка (если оборудование сдвигается, нужно поправить, вернуть на место). для старшего возраста: Дети старшего возраста самостоятельно выстраивают полосу препятствий, используя любое оборудование, выставляя его в любой последовательности, могут применять его не по назначению. После построения, полосу препятствий проверяют на безопасность и начинают двигательную деятельность. По сигналу убирают оборудование и инвентарь, на свои места.</p>	<p>сочетаниях, каждый раз «удивляя» детей.</p>	<p>множество различных движений в разных сочетаниях. Высокая двигательная активность детей. Ребенок сам выбирает нагрузку, темп, интенсивность выполнения упражнений, а также вид деятельности, который наиболее подходит к его индивидуальным потребностям.</p>
--	--	--	--	---	--	--

Прием «ТРИ СИГНАЛА»

<p>Площадка, физкультурный зал, участок детского сада.</p>	<p>Любой спортивный инвентарь и оборудование.</p>	<p>Дети выходят на площадку, выполняют небольшую разминку (самостоятельно), проговаривают правила и начинается двигательная деятельность.</p>		<p>После первого сигнала (например, звука свистка) дети могут брать и использовать любое оборудование, находящееся в физкультурном зале. После второго сигнала используется только уже выбранное оборудование. После третьего сигнала весь инвентарь дети возвращают на места. Затем проводится релаксация, рефлексия.</p>	<p>После второго сигнала, брать новое оборудование запрещено.</p>	<p>Самая большая свобода выбора инвентаря детьми и очень простые правила. Предоставляет детям максимальную свободу выбора оборудования, предметов и действий.</p>
--	---	---	--	--	---	---

*все приемы можно посмотреть на странице <https://krasmbdou55.ru/professional-nyj-konkurs-vospitatel-goda-goroda-krasnoyarska/vospitatel-goda-2024#metodicheskaya-kopilka>



Оценка результатов реализации проекта

Результаты реализации проекта оценивались при помощи метода включенного наблюдения, экспертного оценивания.

В результате реализации проекта у детей повысилась мотивация к двигательной активности, появился устойчивый интерес к физической культуре – все дети (100%) принимают участие на занятиях по физической культуре.

Дети стало проще ставить цели, использовать это умение в свободной двигательной деятельности, придумывая и преодолевая различные маршруты и препятствия, придумывают новые способы и организации своей деятельности на занятии используя по разному имеющееся оборудование спортивного зала. (развитие воображение).

Наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств (ловкость, выносливость, координацию, силу), социальных навыков и личностных качеств. Дети демонстрируют способность договариваться, совместно решать двигательные задачи.

Распространение результатов проекта

Результаты реализации проекта были представлены:

Мастер – класс в рамках педагогического совета ДОО; Общее родительское собрание ДОО – презентация новых форм работы;

Мероприятие с родителями «Семейный клуб»;

Презентация семинаре СМО ККИПК .

Данный проект имеет свое продолжение - занятия в с применением приемов основанных на выборе детей разных видов детской деятельности и подготовка к ним систематически проводятся в детском саду.

Родители и педагоги высоко оценили идею проекта.

Информация о проекте размещена в сети Интернет на странице официального сайта дошкольного учреждения <https://krasmbdou55.ru/professional-nyj-konkurs-vospitatel-goda-goroda-krasnoyarska/vospitatel-goda-2024> и может использоваться педагогами других дошкольных образовательных учреждений.

Для дальнейшего распространения опыта планируется провести открытый показ образовательной деятельности педагогическому сообществу города, представить результаты проекта на фестивале успешных образовательных практик, опубликовать опыт работы в журналах профессиональной направленности.

Устойчивость проекта

Риски проекта	Способы их коррекции
Снижение интереса детей в процессе реализации проекта	Использование способов поддержания детского интереса: игровые моменты, создание проблемных ситуаций, включение значимых для детей тем (персонажей, объектов, ситуаций), похвала, поддержка, ориентир на сильные стороны ребенка, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка
Низкая включенность родителей в	Поддержание авторитета педагога, выстраивание

совместной реализации проекта	отношений в формате «Сотрудничество», а не «Наставничество». Предоставление информации о проекте родителям детьми (когда дети сами демонстрируют потребность в участии в проекте).
Формальное отношение педагогов к реализации проекта	Создание комфортного микроклимата в коллективе. Привлечение к реализации проекта педагогов, заинтересованных в решении проблемы низкой двигательной активности детей.
Деятельность проекта не приводит к достижению ожидаемых результатов	Определение проблемы и корректировка содержания проекта, изменение сроков реализации проекта.

Список литературы:

1. Егорова-Ракитская Д.Д. 3D-физкультура в детском саду, где «всё связано со всём». 2-е изд. СПб.: Образовательные проекты, 2020. — 256 с.
2. Реутский С.В. Физкультура про другое, зато для всех и обо всём, от простого к сложному, в семье, детском саду и начальной школе. — СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. — 174 с.
3. Михайлова – Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. –Просвещение, 2015г, - 127 с.

