

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55»

Управление качеством образования.
Система внутренней оценки
качества образования.

Федотко М.В. – заведующий МАДОУ
Берестнева Н.П. – старший воспитатель

Красноярск 2024

Нормативная поддержка системы оценки качества образования

п.29 статья 2

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности..., выражающая степень соответствия:

- 1) федеральным государственным образовательным стандартам, и
- 2) потребностям физического лица..., в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

(с изменениями на 25 декабря 2023 года)
(редакция, действующая с 1 января 2024 года)

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление администрации города Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске»
- Муниципальная концепция управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске, приказ ГУО № 238/п от 07.06.2022г. «Об утверждении муниципальной концепции управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске»;
- Устав МАДОУ;
- Локальные акты учреждения

Цель ВСОКО в ДОО:

получение и предоставление участникам образовательных отношений информации о соответствии качества дошкольного образования в ДОО требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Организация и технология ВСОКО

- Приказ об утверждении состава и плана деятельности рабочей группы по реализации ВСОКО в ДОО;
- Положение о внутренней оценке системы качества образования (ВСОКО) в ДОО;
- Приказ об утверждении положения по внутренней оценке системы качества образования (ВСОКО) в ДОО;
- Приказ об утверждении плана-графика проведения контрольно-оценочных процедур ВСОКО в ДОО;

Реализация ВСОКО. Методы

- Сбор данных (контроль, мониторинг)
- Обработка полученных данных
- Аналитическая справка

- **Методы:** экспертное оценивание, анкетирование (опрос), статистическая обработка данных, наблюдение, собеседование

Модель ВСОКО

Образовательные условия



РППС, Материально – технические, финансовые, кадровые, психолого – педагогические

Образовательный процесс



Содержание программ, организация детской деятельности, построение сотрудничества с семьями воспитанников социальными партнерами

Образовательные результаты



Динамика индивидуального развития образовательных достижений детей, удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ

Сбор информации, анализ результатов

Презентация результатов

Управленческие решения

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Показатель «Ориентиры образовательной деятельности» (группы и ДОО в целом)

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	1. Качество стремится к базовому	1. Базовый уровень	1. Хорошее качество	1. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>Определены ориентиры образовательной деятельности в ДОО/группе</p>	<p>2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)</p>	<p>3.1. Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников</p>	<p>4.1. Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон</p>	<p>5.1. Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации</p> <p>5.2. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании</p>
Комментарий	<p>В образовательной программе/программах должны быть определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи реализации программы/программ; - принципы и подходы к формированию программы /программ; - целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ/программ. 	<p>В образовательной программе/программах должна быть описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>В образовательной программе/программах должна быть описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей</p>		

Фиксация и анализ, учет потребностей, интересов и инициативы:

фиксация и анализ	учет	мониторинг (периодичность)
модель трех вопросов	- наличие в ежедневном плане мероприятий, указанных в паутинке, модели трех вопросов, линейном календаре, таблицах и т.д. - организация и проведение мероприятий, указанных в паутинке, модели трех вопросов, линейном календаре, таблицах и т.д.	проверка планов – один раз в месяц
паутинка деятельности/организации РППС		наличие модели трех вопросов, паутинки, таблиц, линейного календаря – один раз в неделю организация и проведение мероприятий с учетом предложений детей – один раз в две недели
таблицы (в ходе утреннего и вечернего круга)		
линейный календарь		
карты/дневники/экраны ежедневных наблюдений за проявлениями разных видов детской инициативы		наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения – один раз в месяц ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения) – один раз в квартал
	наличие ИОМ по результатам анализа педагогической диагностики	протокол заседаний ППк - один раз в квартал
	включение индивидуальной работы в ежедневный план (с указанием форм, методов, приемов)	при проверке планов – один раз в месяц
	наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов	один раз в две недели
	наличие и использование в РППС элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» и т.д.)	
	наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (например, экран «Выбор деятельности»)	
	наличие и использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Звезда дня», «Сегодня я молодец!» и др.)	

Мониторинг организации РППС – элементы индивидуализации в группе _____

воспитатели _____

	дата					
наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов						
наличие и использование в РППС элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» и т.д.)						
наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (например, экран «Выбор деятельности»)						
наличие и использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Звезда дня», «Сегодня я молодец!» и др.)						

**Мониторинг планирования содержания утреннего круга
(в соответствии с технологией «Круг», к программе «От рождения до школы»)**

<i>Структурные компоненты круга</i>		<i>Содержание</i>
1. Условный сигнал		
1. Приветствие :		
- короткое приветствие		
- лично-ориентированные практики	работа с фотографиями	
	узнай по голосу	
	объединение по группам	
	найди пару	
	праздники-традиции	
	представления-ассоциации	
	семейные альбомы	
	тактильные игры	
	игры на взаимодействие	
1. Оргмомент		
- работа с календарем		
- новость дня		
1. Содержательная часть	новости детей	
	установка правил группы	
	<i>выявление нежелательных циклических ситуаций – обсуждение с детьми – изображение нежелательных ситуаций – описание своего рисунка – создание стратегий поведения – изображение правила – описание своего изображения – выполнение «значка» правила</i>	
	завязка и развитие темы	
	завязка и развитие события	
	планирование	
	мозговой штурм	
	обсуждение	
1. Завершающий ритуал	дай «пять» воспитателю	
	ударить в барабан	
	короткое стихотворение	