

СОГЛАСОВАНА  
И.О. руководителя  
главного управления  
образования  
администрации  
г. Красноярск  
М.А. Аксенова  
«01» 12 2021 г.



СОГЛАСОВАНА  
Общим родительским  
комитетом  
МАДОУ № 55  
(протокол № 1  
от «14» 10 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МАДОУ № 55  
от «01» 12 2021 г.  
№ 151

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 55» на 2022-2024 годы.

Марина  
Владимиров  
на Федотко

Подписан: Марина Владимировна  
Федотко  
DN: C=RU, OU=заведующий,  
O=МАДОУ № 55, CN=Марина  
Владимировна Федотко,  
E=dou5571@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.12.10 10:14:30+07'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

г. Красноярск, 2021 г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение .....	7
3. Информационная справка о МАДОУ .....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	9
5. Концептуальные представления о развитии организации .....	16
6. Цель и задачи Программы развития .....	20
7. Ожидаемые результаты программы .....	21
8. Мероприятия по реализации Программы развития .....	25
9. Управление Программой развития .....	30
9.1. Субъекты управления программой .....	30
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	31
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения .....	31
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития .....	32
9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	32
9.6. Тематика актуальных проектов .....	33
9.7. План управленческих действий .....	34

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» г. Красноярска (МАДОУ № 55)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</li> <li>– Приказ № 368/п от 16.09.2020 Главного управления образования г.Красноярска, о согласовании Программы развития;</li> <li>– «Красноярский стандарт качества образования: переосмысление и целеполагание» Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Преобразование образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка, посредством индивидуализации образовательного процесса и формирования личности юного горожанина.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых образовательных технологий; (технологии инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, информационно-коммуникационных технологии) (проект «Современный педагог»)</li> <li>– Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса, через внедрение современных образовательных технологий, программ, направленных на успешную самореализацию</li> </ul>

	<p>ребенка в различных видах деятельности, и формирование личности юного горожанина(технологии позитивной социализации, технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребенка, через инфраструктурные решения, в пространстве образовательной организации, объединяющие в себе пространство ДОУ и территории; (проект «Среда ДОУ как единое образовательное пространство»)</li> <li>– Использовать пространство города для развития у детей активной позиции юного горожанина; (проект «Я - Красноярец»)</li> <li>– Вовлекать родительскую общественность в реализацию инструментария «Мониторинг качества дошкольного образования». (проект «Сотрудничество с родителями в управлении по результатам»)</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 80% педагогов прошли обучение с использованием ресурса Международной педагогической академии дошкольного образования, освоили и реализуют в образовательном процессе современные педагогические технологии – «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог», «Ровесничество», направленные на успешную самореализацию ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>– 50 % педагогов применяют на практике с детьми информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– 90% педагогов освоили практику организации образовательной деятельности, в условиях созданного единого образовательного пространства;</li> <li>– Составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов;</li> <li>– Содержание образования обновлено за счет включения в образовательный процесс эффективных технологий организации образовательной деятельности на основе интересов детей, которые позволяют индивидуализировать образовательный процесс, достигнуть качественных образовательных результатов, (технология «Детский совет», «Детский Форсайт», геокешинг)</li> <li>– в сети Интернет создана образовательная платформа, не менее 50% семей воспитанников пользуются новым образовательным ресурсом;</li> <li>– Создано единое образовательное пространство ДОУ, включающее в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОУ и на территории (созданы новые образовательные</li> </ul>

	<p>локации - «Мой край родной», «Детская мастерская», «Экологическая тропа в ДОУ»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространство города используется как образовательная среда для развития детей и формирования личности юного горожанина; 40% семей воспитанников участвуют в социальных акциях, субботниках, конкурсах, направленных на преобразование городского пространства.</li> <li>– Увеличилось число участия родителей в системе управления качеством образования за счет включения интерактивных способов взаимодействия с родительской общественностью и акцентирования родительской инициативы (взаимодействие выстраивается на удобной для родителей информационной платформе)</li> <li>– Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность в ДОО.</li> </ul>
Разработчики	<p>Заведующий МАДОУ № 55 Федотко Марина Владимировна Заместитель заведующего по АХР Демина Елена Владимировна Старший воспитатель Берестнева Наталья Павловна Педагог-психолог Володченко Елена Владимировна Музыкальный руководитель Коваленко Марина Дмитриевна Воспитатели Зырянова Надежда Сергеевна Дудура Елена Викторовна Представители родительской общественности Лушников Денис Владимирович Яковлева Анжелика Сергеевна</p>
Сроки реализации	С января 2022 года по декабрь 2024
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап - подготовительный (январь 2022г.- июнь 2022г.)	Подготовка ресурсов для реализации Программы развития
II этап - основной (июль 2022г. – май 2024г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы.
III этап - аналитический	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения,

(сентябрь 2024г-декабрь 2024г.)	определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства Иные финансовые источники в соответствии с законодательством
Управление Программой развития	Ведение внешнего и внутреннего мониторинга реализации Программы развития. При необходимости корректировка Программы

## 2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее МАДОУ № 55) Советского района г. Красноярска на период 2022-2024 гг. (далее Программа) разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы предыдущего периода и обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ № 55, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в образовательный процесс.

В процессе разработки Программы были изучены основные тенденции и приоритеты развития образования с пониманием государственной, региональной и муниципальной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ № 55 направлен на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение в практику работы современных педагогических технологий (ИКТ, технологии инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г), вариативных образовательных программ. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено новое содержание образования, внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития МАДОУ нового поколения.

Основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

создание инфраструктуры, обеспечивающей комфортность образовательных условий, индивидуализацию и результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;

повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении современных образовательных технологий;

расширение применяемых современных образовательных технологий, вариативных программ для повышения качества образования, индивидуализации образовательного процесса, формирования личности юного горожанина.

### **3. Информационная справка о МАДОУ**

Учредитель: главное управление образования администрации города Красноярска, Администрация города Красноярска

Дата основания: март 2014г.

Юридический адрес: 660125, г. Красноярск, улица 9 Мая, дом 10 «Д», телефон 8 (391) 223-31-55; 223-36-05; e-mail: [dou5571@mail.ru](mailto:dou5571@mail.ru); сайт: <https://krasmbdou55.ru/>

Фактический адрес: 660125, г. Красноярск, улица 9 Мая, дом 10 «Д»

Лицензия с бессрочным сроком действия, на осуществление образовательной деятельности выдана на основании приказа министерства образования Красноярского края № 622-18-02, регистрационный номер № 9375-л от 19 сентября 2017г., с приложением на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования серия 24Л01 № 0002589

Режим работы: 12-ти часовой рабочий день, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье

Структура: 7 групп общеразвивающей направленности, из них одна группа для детей раннего возраста (1,5-3г.)

Проектная мощность 135 детей

Фактическая наполняемость: 224 ребенка (данные на сентябрь 2021г.)

Численность сотрудников: Общее количество 40 человек, из них: 14 педагогических работников и административно-управленческого персонала 2 человека. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. Педагоги аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 10 человек (71%)(данные на сентябрь 2021г.)

Административно-управленческий состав имеет высшее образование. Заведующий МАДОУ аттестован по должности «Руководитель».



#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

В рамках реализации задач Программы развития 2016-2021 решались задачи в области кадровой обеспеченности, выстраивания системы взаимодействия с семьями воспитанников, модернизации материально-технической базы учреждения с целью улучшения качества образования.

##### **4.1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития**

В настоящее время содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка.

В образовательном процессе педагоги дошкольного учреждения используют как традиционные, так и новые формы организации образовательного процесса, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности: квест-игры, познавательно – исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2020-2021 учебном году показали достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания реализуемых образовательных программ.

Однако, в процессе анализа, выявилось и ряд проблем: в формировании самостоятельности - дети недостаточно умеют организовать свою деятельность без помощи взрослых, принять решение, правильно оценить ситуацию, проявить инициативу, решительность; у детей слабо сформированы знания о родном городе; пространство города не используется как образовательная среда в формировании личности юного горожанина; у педагогов прослеживаются прямые приемы руководства действиями детей. Для образовательного процесса характерны заорганизованность, регламентированность, игнорирование интересов и желаний детей, недостаточность времени для свободной игры, зачастую у детей отсутствует ситуация выбора.

Для повышения качества образования, реализации принципа индивидуализации необходимо изменить:

- содержание образовательной деятельности - ребенок становится субъектом образования – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими;

- пространство города должно восприниматься как образовательная среда для развития детей и формирования личности юного горожанина;

- формы взаимодействия взрослого и ребенка - переход на субъект – субъектное взаимодействие;

- выстроить партнерские взаимодействия детского сада с семьей, учитывая семейный опыт воспитания;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду;

- скорректировать действующую основную образовательную программу с учетом внесения изменений в образовательный документ задач, принципов, технологий организации образования направленной на индивидуализацию образования, формирование личности юного горожанина.

#### **4.2. Потребности и ожидания родителей**

Созданная в МАДОУ система взаимодействия с семьями воспитанников, свидетельствует об усилении родительской активности.

Родительская общественность проявляет интерес к результатам деятельности своих детей, заинтересована в индивидуальном подходе к ребенку, улучшении материально-технических, психологических и этических условиях пребывания детей в МАДОУ, использовании современных программ и технологий. Родители выражают желание получать максимум услуг в одном месте.

Потребность родителей в развитии ребенка реализуется за счет расширения спектра дополнительного образования. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении предоставляются платные образовательные услуги по 12-ти программам (научно-технической, художественной, социально-педагогической направленности). Так же дополнительное образование воспитанников осуществляется на условии договора аренды с футбольной школой «Юниор» (футбол), ИП Герасимовой Е.В (занятия английским языком). Охват детей дополнительными услугами составляет 54%.

При отмеченной заинтересованности родителей существует проблема с отсутствием свободного времени у семей воспитанников для общения с педагогами, низкая вовлеченность в подготовку и проведение событий группы и МАДОУ в целом. Наличие смешанного контингента родителей, обладающих разными целями и ценностными ориентирами. Наблюдается тенденция пассивного отношения к процессу воспитания, образования и развития своих детей.

Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) нового поколения, привлекая к совместной разработке и реализации образовательных проектов. Учитывать потребности, желания и возможности участников образовательных отношений.

#### **4.3. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив – проблемы**

В штатном расписании МАДОУ для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включены следующие категории педагогов:

Старший воспитатель – 1 ставка

Воспитатель – 14 ставок

Музыкальный руководитель – 1,75 ставки

Инструктор по физическому воспитанию – 0,6 ставки

Педагог-психолог – 0,9 ставки

На период 01 сентября 2021г. в МАДОУ работает 14 педагогических работников, что составляет 77,7%

1	по образованию	высшее педагогическое образование	4
		высшее образование	4
		обучаются в высшем образовательном учреждении	1
		среднее профессиональное	10
2	по стажу	до 5 лет	2
		от 5 до 10 лет	4
		от 10 до 15 лет	4
		свыше 15 лет	4
3	по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
		первая квалификационная категория	5

Последние три года наблюдается незначительная текучесть кадров, обусловленная такими причинами, как: переезд в другой регион, уход из

системы образования в другую отрасль, переход в другие дошкольные учреждения, расположенные территориально ближе к месту проживания.

Педагогический коллектив по профессиональному цензу соответствует профессиональному стандарту педагога. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, принимают участие в работе различных фестивалей, семинаров, конференций. МАДОУ № 55 является опорной базовой площадкой по реализации программы познавательно- исследовательской деятельности, базовой инновационной площадкой по ВСОКО. Педагоги систематически представляют опыт деятельности в данных направлениях на мероприятиях разного уровня.

Объединяющим фактором в решении задач дошкольного образования и поддержки благоприятного психологического климата, является не только профессионализм, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, объединяться для организации и проведения мероприятий.

Однако имеются и нерешенные проблемы, такие как недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, что не позволяет достойно представлять свой опыт педагогической деятельности на уровне профессиональных конкурсов. Среди необходимых умений владение ИКТ – грамотностью отмечается на пользовательском уровне, что недостаточно для использования средств ИКТ технологий в решении своих профессиональных и личных задач, ведения планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками. Как показывает практика в МАДОУ 65% педагогов недостаточно владеют техническими возможностями современной компьютерной техники, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Ряд педагогов испытывают затруднения в применении технологий, форм, средств, согласованных с современными целевыми ориентирами в сфере дошкольного образования. Как показал анализ, необходимо устранить дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием ИКТ и в овладении современными образовательными технологиями. Это позволит по-иному организовать различные виды деятельности, а также создать в учреждении модель смешанного обучения, для получения образовательной услуги семьям с детьми дистанционно, при отсутствии возможности посещения учреждения (период болезни).

#### **4.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда, материально-техническое, финансово-экономическое**

На территории дошкольного учреждения расположены прогулочные участки по количеству групп, оснащенные теньевыми навесами, песочницами с крышками, малыми архитектурными формами, скамейками. Имеются спортивные площадки с необходимым оборудованием и инвентарем. В рамках работы базовой площадки и реализации программы познавательно-исследовательской деятельности «Юный исследователь» по территории дошкольного учреждения реализуется проект «Экологическая тропа в ДОО».

Требования к содержанию предметно-пространственной среды ставят необходимость постоянного пополнения и улучшения материальной базы в сфере игрового, развивающего оборудования, оснащения территории, групп современной мебелью, персональными компьютерами.

Преобразование образовательного пространства дошкольного учреждения и прилегающей территории осуществляется за счет целенаправленной деятельности заведующего, административно – хозяйственной службы и педагогического коллектива, через реализацию инфраструктурных проектов.

В рамках реализации Программы развития за предыдущий период в МАДОУ реализовано 4 внутриучрежденческих инфраструктурных проекта. Были созданы образовательные локации на свободных и высвобожденных площадях МАДОУ - «Библиотека», «Исследовательский центр», «Сенсорная комната», «Мир безопасности», которые позволили расширить образовательное пространство ДОО – у детей появилась возможность заниматься подгруппами, парами. Для педагога увеличилась возможность индивидуализировать процесс образования, за счет распределения деятельности, применения метода «ситуация выбора».

В каждой групповой ячейке и кабинетах имеется минимально-достаточный набор оборудования для организации различных видов деятельности детей.

Анализируя преобразование предметно-пространственной среды учреждения, можно отметить, что образовательная среда в целом соответствует требованиям образовательной программы ДО и ФГОС ДО, но требует дальнейшего преобразования и модернизации. Среда должна быть приспособленной как для совместной с взрослым деятельности, так и

самостоятельного ее использования и активного проектирования (преобразования) самими детьми для реализации их инициатив и потребностей.

В рамках инновационной деятельности как опорной базовой площадки по познавательно – исследовательской деятельности планируется реализовать проект, объединяющий образовательные локации в ДОУ и проект развития территории «Экологическая тропа в ДОУ» с целью предоставления участникам образовательных отношений возможности индивидуализировать образовательный процесс, развивать у детей самостоятельность, инициативу. В этом проекте необходимо предусмотреть решение задачи формирования личности юного горожанина посредством создания образовательной локации внутри ДОУ «Мой край родной», создания макетов значимых мест города и края на территории детского сада.

Финансирование ДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы из бюджета города Красноярск, в соответствии с действующим законодательством и средств, получаемых от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата), а также средств, получаемых от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

#### **4.5. Окружающая среда – микрорайон, партнеры**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» находится в Советском районе г. Красноярск. В относительной близости расположены образовательные учреждения «МБОУ СОШ № 69», «МБОУ СОШ № 143», библиотека им С.Я.Маршака – содержательное взаимодействие с данными учреждениями в плане посещения с экскурсиями не выстроено, осложняется наличием оживленных дорог и сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Совместные мероприятия носят ситуативный характер.

Учреждения спорта, стадионы, музеи вблизи учреждения отсутствуют.

В течение 6 лет МАДОУ № 55 является площадкой для прохождения педагогической практики студентов кафедры педагогики и психологии детства КГПУ им.В. П. Астафьева. Выстроены партнерские отношения с дошкольными учреждениями города, являющимися базовыми инновационными площадками по реализации программы познавательно-исследовательской деятельности. Взаимодействие с дошкольными

учреждениями способствует обмену опытом в ходе методических объединений, показов образовательных мероприятий, в данный период в режиме онлайн. В дальнейшем планируется более плотное сетевое взаимодействие с организациями, в целях использования ресурсов для реализации воспитательно-образовательных задач дошкольного образования.

Необходимо социальное партнерство направлять на полноту проживания дошкольного детства, развитие индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей каждого ребенка.

Отсутствие очных мероприятий, невозможность (из-за ограничений в проведении массовых мероприятий) выстраивания партнерских отношений со структурами социально-культурной сферы города (приглашение театральных коллективов в ДООУ), приводит к дефицитам познавательного и социально-коммуникативного развития детей, понижает качество досуговой деятельности учреждения. В этой связи необходимо пересмотреть условия взаимодействия: развивать применение дистанционных способов партнерских взаимоотношений, для обмена информацией в удаленном режиме.

## **5. Концептуальные представления о развитии организации**

Миссия МАДОУ заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Ключевая идея развития детского сада – развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей (законных представителей).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

-личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-создание образовательной среды как комплекса возможностей, в результате использования которых происходит формирование личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;

-обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными партнерами позволяющее использовать внешние ресурсы для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;

-расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

В ДООУ будет создана такая образовательная среда, которая позволит ребенку овладевать новыми навыками и компетенциями необходимыми в реальной жизни. Создана среда, способствующая развитию инициативы, самостоятельности и позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Ребенок сможет самореализовываться, выбирать и планировать свою деятельность, конструктивно использовать имеющиеся ресурсы, представлять продукты своего труда на широкую аудиторию с перспективой выхода за пределы дошкольного учреждения.

Преобразование инфраструктуры МАДОУ, предусматривает реализацию проекта, объединяющего образовательные локации внутри детского сада с образовательными локациями на территории. Наличие такого комплекса (единого образовательного пространства) позволит создать условия для реализации задач, связанных с индивидуализацией процесса



образования, будет способствовать формированию у детей познавательной и деятельностной мотивации освоения содержания образовательной программы

В таком учреждении педагоги уверенно владеют новыми современными педагогическими методами, образовательными технологиями и программами; умеют планировать и оценивать уровень развития детей, умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода, владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, индивидуализируют траектории развития детей и создают необходимые условия для заинтересованного участия родителей в процессе воспитания и образования ребенка.

Использование информационных технологий является одним из важных средств повышения качества современного образования и повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах организации образовательной деятельности. Нестабильность посещения детьми детского сада (отсутствие по болезни, дети с ОВЗ) становится причиной того, что часть образовательного содержания, остается неосвоенной. Поэтому назрела необходимость введения в практику работы дистанционного и смешанных форм образования.

Педагогическая ценность данного формата работы заключается также в том, что его активными участниками становятся родители (законные представители), которые обеспечивают ребенку доступ к дистанционной образовательной платформе, помогают осваивать предложенное содержание и размещают продукты детской деятельности в соответствующих рубриках блога. Предполагается, что использование данного образовательного формата создаст дополнительные возможности для реализации детских инициатив, посредством включения детей в деятельность по подготовке образовательной информации для рубрик блога в виде детских мастер-классов, видеороликов.

Еще одной из новых форм работы в части обновления образовательных форм в перспективе станет сетевая форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая использование внешних ресурсов для реализации задач образовательной программы дошкольного образования. Гарантией качества данной услуги может стать участие внешних специалистов. Установление сетевого взаимодействия с парком флоры и

фауны «Роев ручей», государственным природным заповедником «Столбы», краеведческим музеем позволит «усилить» и обогатить содержание образовательной программы в области познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Концепция развития МАДОУ предполагает введение практики организации занятий с детьми в новом формате – формате погружений, так называемый «взгляд изнутри» на изучаемое содержание. Позволяет не просто виртуально ознакомиться с ним, а непосредственно «погрузиться» в это содержание в условиях специально созданной для этого предметно-пространственной среды. Такой формат занятий будет отрабатываться в первую очередь, в условиях нового созданного образовательного пространства, а также предполагается использовать в качестве образовательной среды городское пространство.

Формирование гражданской позиции начинается с детства. Необходимость развития интереса дошкольников к родному городу связано с социальным запросом общества: чем содержательнее будут знания детей о городе, ближайшем окружении, природе, традициях, культуре, тем более действенными окажутся они в воспитании чувства ответственности и гордости за свою страну. В основу работы по вовлечению семей воспитанников в проекты развития г. Красноярска, может быть положена технология детских форсайтов. Данная технология позволяет выстраивать коммуникацию с детьми и направить их энергию в нужное русло в сторону развития, а не разрушения городской среды.

#### *Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения*

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

## **6. Цель и задачи Программы развития**

### *Цель Программы развития:*

Преобразование образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка, посредством индивидуализации образовательного процесса и формирования личности юного горожанина.

### *Задачи программы развития*

- Создать условия для самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых образовательных технологий; (технологии инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, информационно-коммуникационных технологии) (проект «Современный педагог»)
- Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса, через внедрение современных образовательных технологий, программ, направленных на успешную самореализацию ребенка в различных видах деятельности, и формирование личности юного горожанина (технологии позитивной социализации, технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности).
- Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребенка, через инфраструктурные решения, в пространстве образовательной организации, объединяющие в себе пространство ДОУ и территории; (проект «Среда ДОУ как единое образовательное пространство»).
- Использовать пространство города для развития у детей активной позиции юного горожанина; (проект «Я - Красноярец»).

Вовлекать родительскую общественность в реализацию инструментария «Мониторинг качества дошкольного образования» (проект «Сотрудничество с родителями в управлении по результатам»).

## 7. Ожидаемые результаты программы

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются количественные и качественные результаты, которые предполагается достичь в ходе осуществления программных мероприятий. Основными характеристиками планируемых результатов являются: соответствие цели и задачам Программы развития, измеримость и реалистичность.

В МАДОУ № 55 будет преобразована предметно-пространственная среда, создано единое образовательное пространство, которое обеспечит построить образовательный процесс, направленный на индивидуализацию образования каждого воспитанника и формирование личности юного горожанина

Задача	Результаты	
	количественные	качественные
Создать условия для самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых образовательных технологий; (ИКТ, технологии инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г).	<p>-90% педагогов освоили практику организации образовательной деятельности, в условиях созданного единого образовательного пространства ДОУ;</p> <p>-60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по освоению и реализации в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-90% реализован внутренний план повышения квалификации по освоению и внедрению в образовательный процесс новых технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;</p> <p>-50% педагогов применяют на практике с детьми ИКТ;</p> <p>-Разработан методический комплект со сценариями образовательной деятельности в новых условиях образовательной</p>	<p>-Педагоги освоят профессиональные компетенции, необходимые для реализации новых образовательных форм, технологий, практик.</p> <p>-Увеличится количество педагогов, владеющих информационными технологиями.</p> <p>-Педагоги освоили и применяют новые образовательные технологии («Детский совет» «Образовательное событие», «Свободная игра», «Развивающий диалог», «Ровесничество», «Детский форсайт»)</p>

	<p>среды (не менее 30 сценариев на каждый дошкольный возраст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведены не менее 50-ти открытых педагогических мероприятий для участников образовательных отношений;</li> <li>-На 30 % повысилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах;</li> </ul>	
<p>Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса, через внедрение современных образовательных технологий, программ направленных на успешную самореализацию ребенка в различных видах деятельности, и формирование личности юного горожанина. («Детский форсайт», геокешинг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведена корректировка содержания реализуемых образовательных программ с учетом новых образовательных практик;</li> <li>-Дополнен комплект методического обеспечения программ методическими материалами, разработанными и оформленными в ходе апробирования новых образовательных практик;</li> <li>-100% воспитанников имеют возможность принимать участие в образовательном процессе по обновленной программе образования;</li> <li>-Не менее 80% воспитанников пользуются созданными образовательными условиями;</li> <li>-Не менее 40% воспитанников могут самостоятельно добиваться цели деятельности</li> <li>-Разработан и реализуется проект (на постоянной основе) «Я - Красноярец»;</li> <li>-На 90% реализуется сетевая форма организации образовательного процесса с дошкольными учреждениями реализующими программу познавательно-исследовательской деятельности,</li> </ul>	<p>В образовательный процесс внедрены технологии «Детский совет» «Свободная игра», «Развивающий диалог», «Ровесничество», «Детский форсайт»), которые позволяют на основе детских интересов индивидуализировать образовательный процесс достигнуть качественных образовательных результатов.</p>

<p>Преобразовать развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую индивидуализации образовательного процесса и самореализации ребенка, через инфраструктурные решения в пространстве образовательной организации объединяющие в себе пространство ДОУ и территории.</p>	<p>-100% воспитанников имеют возможность пользоваться образовательной платформой; созданной в сети Интернет,          -Не менее 50% пользуются новым образовательным ресурсом;          -Не менее 20% воспитанников вовлечено в деятельность по формированию содержания образовательного блога;          -На территории ДОУ оборудованы 4 локации (точки экологической тропы);          В зоне каждой локации размещены экскурсионные объекты (растения, муляжи представителей животного мира);          -Не менее 40% родителей приняли участие в оборудовании локаций.          -100% воспитанников вовлечены в образовательную деятельность на тропе.          -В ДОУ созданы центры активности «Мой край родной», «Детская мастерская»;          -1 раз в неделю в каждой возрастной группе проводятся занятия (и другие мероприятия) с детьми в условиях созданного единого образовательного пространства;</p>	<p>-В сети Интернет создана и функционирует образовательная платформа.          -Наблюдается положительная динамика включенности семей воспитанников в дистанционный формат обучения.          -Воспитанники активно участвуют в формировании содержания образовательного блога, родители положительно оценивают деятельность МАДОУ по организации блога.          -Создано единое образовательное пространство ДОУ включающее в себя инфраструктурные изменения образовательной среды в ДОУ и на территории, которое дает дополнительные возможности для развития инициативы, самостоятельности, самореализации.          -Предметно-пространственная среда оснащена средствами педагогической поддержки для развития самостоятельности, инициативы, интересов детей.</p>
<p>Использовать пространство города как образовательную среду для развития у детей активной позиции юного горожанина.</p>	<p>-80 % детей вовлечены в деятельность по формированию личности юного горожанина (не учитывается ранний возраст);          -70% детей с интересом и желанием участвуют в проведении социально значимых акций, субботников по уборке территории; участие в</p>	<p>Пространство города используется как образовательная среда для развития детей и формирования личности юного горожанина.</p>

	<p>экскурсиях;  -40% детей участвуют в реализации проектов по преобразованию территории ДООУ и городской среды (технология детских форсайтов)</p>	
<p>Вовлекать родительскую общественность в реализацию инструментария «Мониторинг качества дошкольного образования».</p>	<p>-Не менее 50 % родителей понимают и принимают происходящие изменения в ДООУ  -Не менее 50 % родителей принимают активное участие в деятельности дошкольного учреждения по реализации образовательной программы</p>	<p>-Установлены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей.  -Образовательный процесс станет более открытым для родителей.  -Увеличится число участия родителей в системе управления качеством образования за счет включения в проведение мониторинга качества образования, участия родителей в планировании</p>

В процессе реализации Программы понадобится быстрое реагирование на выполнение социального заказа и государственных задач современности. В связи с этим предстоят возможные поправки и нововведения в нормативно правовой базе учреждения.



### 8. Мероприятия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<b>I этап – подготовительный (январь 2022г.- июнь2022г.)</b>					
1	Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности, связанных с реализацией Программы	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности. Осмысление педагогами, родителями цели и задач работы	Результаты анкетирования	Январь-февраль 2022г.	Заведующий
2	Разработка, корректировка пакета локальной нормативной документации, необходимой для осуществления действий по реализации Программы	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Наличие пакета документов	Январь - март2022	Заведующий
3	Анализ и корректировка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы, на предмет определения новых (ранее не реализуемых в ДООУ) образовательных технологий, программ	Выявление несоответствия имеющейся образовательной программы, новая редакция Образовательной программы	Наличие образовательной программы	Январь – март 2022	Старший воспитатель
4	Выявление образовательных потребностей в использовании педагогами новых технологий в образовательном процессе,	Разработка комплексного плана повышения профессиональной компетентности педагогов	Анкеты, план повышения квалификации для проекта	Январь март 2022	Старший воспитатель

	взаимодействии с воспитанниками и их семьями		«Современный педагог»		
5	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, ориентированной на реализацию программы развития учреждения	Повышение уровня образования педагогов для формирования развивающей среды учреждения.	План мероприятий для проекта ««Среда ДОУ как единое образовательное пространство»»	январь– февраль 2022	Заведующий Старший воспитатель
6	Формирование и функционирование творческих групп, по определению направлений, мероприятий, ответственных реализации проектов Программы развития.	Определение деятельности, составление «скелета» проектов	Наличие проектов, подпроектов, программ	январь– июнь 2022	Заведующий Старший воспитатель Руководитель творческой группы
<b>II этап - основной (июль 2022г. – май 2024г.)</b>					
1	Осуществление мониторинга реализации Программы	Своевременность и эффективность выполнения мероприятий Программы	Аналитическая справка	1 раз в три месяца	Заведующий Старший воспитатель
2	Серия рабочих встреч с педагогами и родительской общественностью для решения возникающих вопросов реализации программы	Согласованность представлений и действий	Протоколы, рабочие материалы	Январь 2022 – август 2024	Заведующий
3	Заключение договоров о социальном, сетевом партнерстве, согласование действий, распределение полномочий	Согласованность действий	Договора о взаимодействии планы работы	Июль-август 2022	заведующий
4	Реализация проектов «Современный педагог»	Доступность для всех участников базов	Отчетность по реализации	Январь 2022- декабрь 2024	Заведующий Старший

	«Среда ДОУ как единое образовательное пространство», «проект «Я – Красноярец», «Сотрудничество с родителями в управлении качеством»		проектов		воспитатель Зам.зав по АХР Руководители проектов
5	Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования, участие в профессиональных районных и городских конкурсах, участие в ОМО, РМО, ГМО, участие в научно-практических конференциях, форумах и прочих мероприятиях по представлению своего опыта	Освоение современных педагогических технологий, повышение качества дошкольного образования, повышение квалификации педагогов	Наличие удостоверений, дипломов, материалов выступлений	Январь 2022-декабрь 2024	Заведующий старший воспитатель
6	Разработка методической продукции: конспектов, сценариев, видео ...	Индивидуальная и командная работа творческих групп по разработке методических комплектов на каждый возрастной период	Наличие разработок	Ежегодно август	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
7	Организация и проведение социальных акций и мероприятий с воспитанниками направленные на формирование личности юного горожанина (технология детских форсайтов)	Реализация проекта «Я - Красноярец»	Активность участия всех участников образовательных отношений	февраль 2022-май 2024	Старший воспитатель
8	Приобретение, изготовление необходимого и специального	Создание условий для изменения образовательного пространства и	Реализованная смета доходов и	ежегодно	Заведующий, зам.зав по

	оборудования и материалов для реализации проектов	развития детей на более высоком современном Составление примерной сметы	расходов		АХР
9	Осуществление комплекса мероприятий направленных на создание положительной мотивации труда и качественного выполнения задач Программы у сотрудников	Профилактика профессионального выгорания, понимание цели изменений в ДОУ	Стабильный коллектив	Август 2022-сентябрь 2024	Заведующий старший воспитатель
10	Создание в сети интернет образовательной платформы	Доступность для всех участников, детско-взрослая деятельность п наполнению блога	Наполнение блога	Июнь2022-декабрь 2024	Старший воспитатель руководители творческих групп
11	Разработка интерактивных конспектов занятий, развлечений	Работа творческих групп	Наличие игр и занятий	Июнь 2020-декабрь 2024	Старший воспитатель
12	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями с использованием образовательной платформы, платформы ZOOM,	Система дистанционного взаимодействия с родителями по направлениям	Охват родительского сообщества до 50 %	Июнь 2022-декабрь 2024	Старший воспитатель руководители творческие группы
13	Проведение видеоконференций (программа ZOOM )	Представление деятельности по реализации Программы	Онлайн консультации, семинары	Сентябрь 2022-май 2024	Заведующий старший воспитатель
14	Размещение в сети интернет информации по реализации мероприятий программы	Открытость, доступность информации	Наличие информации	Июнь 2022-декабрь 2024	Заведующий Старший воспитатель

15	Проведение процедуры ВСОКО с использованием шкал МКДО совместно с родителями – на основе деятельности базовой площадки, с целью определения показателей качества	Анализ результатов, выявление проблем и путей решения, определение перспектив дальнейшего развития,		Апрель май ежегодно	Творческие игры Старший воспитатель
16	Представление аналитических материалов на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании размещение на сайте ДОУ	Отчет представителей	Наличие аналитических материалов		
<b>III этап - аналитический (сентябрь 2024г-декабрь 2024г.)</b>					
1	Анализ эффективности реализации содержания программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ.	Итоговая информация	Сентябрь декабрь 2024	Заведующий старший воспитатель
2	Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов, анализ дефицитов и возможностей	Определение возможных индивидуальных путей совершенствования	Аналитическая справка	Ежегодно май	Заведующий старший воспитатель
3	Принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ № 55 на новый период.	Разработка программы развития на период 2025-2028 гг.	Результат освоения Программы развития	Сентябрь – декабрь 2024	Заведующий старший воспитатель.

## 9. Управление Программой развития

### 9.1. Субъекты управления программой

Администрация ДОУ;

Педагогический совет;

Творческие группы (проектные команды) по реализации проектов;

Родительский комитет МАДОУ № 55

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа по разработке и реализации Программы и целевых проектов, в составе представителей администрации МАДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

подготовка предложений по направлениям работы, формированию перечня предложений программных мероприятий на каждый год;

подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;

организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

принятие решений об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п., ведение отчетности о реализации Программы;

организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечение внебюджетных средств, проведение экспертиз и конкурсов.

В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Выводы по итогам реализации ежегодно публикуются как часть Отчета о результатах самообследования МАДОУ № 55 в срок не позднее 20 апреля текущего года. Программа и документы, связанные с ее

реализацией размещаются на сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

Внешний: муниципальный мониторинг преобразовательной деятельности; независимая оценка качества образовательной деятельности; информационная открытость деятельности (сайт ДОУ, соцсети, СМИ)

Внутренний: внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

## **9.3 Возможные риски и способы их предотвращения**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути предотвращения</b>
Сложная санитарно – эпидемиологическая обстановка, в связи с чем под угрозой совместная образовательная деятельность воспитанников разных групп, проведение образовательных мероприятий с родителями офлайн, мероприятия в сетевом взаимодействии	Организовать совместную образовательную деятельность воспитанников разных групп после отмены ограничений; Максимально проводить мероприятия с родителями онлайн Мероприятия сетевого взаимодействия проводить онлайн, посредством прямого включения
Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития Конфликт участников, уход специалистов	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров Проведение мероприятий по командообразованию управление конфликтами;
Недостаточность материально-технических средств для предполагаемой деятельности	Привлечение внебюджетных средств Участие в конкурсах на получение грантов
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. Презентация современных образовательных технологий, включенных в образовательную программу на общем собрании родителей Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях «перехода» на новую

		программу.
Установление используемых Программы развития	неэффективности способов реализации	Своевременная корректировка Программы развития

#### **9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Программа развития, в ходе ее реализации, может быть уточнена, скорректирована в части содержания и сроков осуществления мероприятий, ресурсного обеспечения. Необходимость возможной корректировки Программы обусловлена ежегодным проблемным анализом эффективности процесса ее реализации.

Корректировка Программы может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые, организационные акты, регламентирующие деятельность по реализации программных мероприятий.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;

- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

#### **9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации Программы развития используется ресурсное обеспечение:

*нормативно-правовое* – пакет нормативно-правовой документации, договоры о сотрудничестве, план реализации Программы;

*научно-методическое* - методическая литература, методические разработки, конспекты, дидактические средства, материалы, современные педагогические технологии, мониторинг, педагогический управленческий;



*кадровое* – штатный состав работников МАДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры;

*финансовое* – бюджетные средства и внебюджетные средства, иные финансовые источники в соответствии с законодательством;

*материально-техническое*– внутренние помещения, территория МАДОУ, оборудование – образовательное, игровое, цифровое, игрушки, литература.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов творческой группы и руководителя каждой проектной группы.

#### **9.6. Тематика актуальных проектов**

1.«Среда ДОУ как единое образовательное пространство»  
руководитель заведующий

2.«Я - Красноярец» -руководитель старший воспитатель

3.«Современный педагог», руководитель старший воспитатель

4.«Сотрудничество с родителями в управлении качеством»  
руководитель заведующий.

### 9.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ хода реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор творческой группы Программы развития Заседание педагогического совета, родительского комитета	1 раз в квартал	заведующий
					Сентябрь Ежегодно после корректировок и Программы	Заведующий Старший воспитатель
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы, протоколы, Проектные темы, группы, состав экспертного совета, регламент работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь- Ноябрь ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации Программы развития на сайте дошкольной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов, создание презентаций, видео	1 раз в 6 месяцев	Старший воспитатель, творческая группа
4	Анализ реализации Программы развития	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Ноябрь – декабрь 2024	заведующий