

# Федотко Марина Владимировна

Подписан: Федотко Марина Владимировна  
DN: С=RU, OU=заведующий, O=МАДОУ № 55, CN=Федотко Марина Владимировна, E=dou5571@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.04.17 14:13:26+07'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»  
адрес: 660125, г.Красноярск, ул.9 Мая дом 10 «Д».  
ИНН 2465308176. КПП 246501001,  
тел/факс: (391)223-31-55, 223-36-05; e-mail:dou55@mailkrsk.ru

Рассмотрено  
Общим собранием трудового  
коллектива МАДОУ № 55  
№ 2 от 30.03.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 55  
*М.В. Федотко*  
Федотко М.В.  
Приказ «№ 43 от 20.03.2023 г.

## Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» за 2022г

Основной целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; положением о порядке проведения самообследования в МАДОУ № 55; приказом заведующего МАДОУ о проведении процедуры самообследования,

Отчет состоит из двух частей

1. Показатели деятельности Организации
2. Аналитическая часть, сформированная на основании результатов самообследования Организации по таким показателям оценки, как: система управления; образовательная деятельность; содержание и качество подготовки воспитанников; востребованность выпускников; организация образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Источниками информации являются нормативно-правовые документы Организации. Отчёт обеспечивает открытость информации о деятельности Организации в течение 2022 года, отличительных особенностях и

достижениях, потребностях и проблемах, потенциале и перспективах развития в соответствии с объективной социально-экономической ситуацией и современными образовательными вызовами для муниципальной системы дошкольного образования.

Отчёт предоставляется на бумажном и электронном носителях. Ознакомьтесь с материалами, ссылки на которые имеются в тексте Отчёта, можно на официальном сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://krasmbdou55.ru/sveden/document#samoobsledovanie> .

По вопросам и предложениям, возникшим после ознакомления с содержанием Отчёта, можно обращаться к заведующему Федотко Марине Владимировне тел. 8 (391) 223-31-55, e-mail: dou55@mailkrsk.ru

## 1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	228
в режиме полного дня (8–12 часов)		226
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	201
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		226 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (78%)
с высшей		7 (39%)
первой		7 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (22%)
больше 30 лет		4 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	15 (75%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв. м. на ребенка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
музыкального зала		да
Прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

## 2. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» (МАДОУ № 55)
Заведующий	Федотко Марина Владимировна
Адрес организации	660125, г.Красноярск, ул.9 Мая, дом 10 «Д»
Телефон, факс	(391) 223-31-55, 223-36-05
Адрес электронной почты	dou55@mailkrsk.ru
Сайт учреждения	krasmbdou55.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации г.Красноярска
Дата создания	2014г.
Лицензия	Реестровая <span style="float: right;">выписка</span> <a href="https://krasmbdou55.ru/images/21-22/doc/reestrovaya_vypiska.pdf">https://krasmbdou55.ru/images/21-22/doc/reestrovaya_vypiska.pdf</a>

#### 2.1. Оценка системы управления .

Управление Организацией осуществляется в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и локальными документами, Уставом ДОУ.

Управление базируется на принципах единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления представляет собой совокупность органов с присущими им функциями.

Единоличным исполнительным органом управления является руководитель Организации – заведующий Федотко Марина Владимировна. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Организации, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя.

Работникам Организации и представителям родительской общественности гарантирована возможность участия в деятельности коллегиальных органов управления, определенных Уставом и локальными актами, разработанными в МАДОУ № 55 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Органами управления Организации являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания и Родительский комитет. Структура,

порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления устанавливаются Уставом.

<p>Заведующий МАДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;</li> <li>- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- выдает доверенности;</li> <li>- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;</li> <li>- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем;</li> <li>- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ;</li> <li>- участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его;</li> <li>- заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка, а также муниципальные контракты;</li> <li>- организует аттестацию работников и рабочих мест МАДОУ;</li> <li>- создает условия для реализации образовательных программ;</li> <li>- создает условия для творческого роста педагогических работников МАДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;</li> <li>- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;</li> <li>- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;);</li> <li>- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;</li> <li>- представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МАДОУ;</li> <li>- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет направления образовательной деятельности МАДОУ;</li> <li>- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;</li> <li>- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирает общественные органы;</li> <li>- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора;</li> <li>- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;</li> <li>- принимает устав, изменения к нему;</li> <li>- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</li> <li>- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.</li> </ul>
На родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;</li> <li>- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми;</li> <li>- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы</li> </ul>
Родительские комитеты	<p>Содействуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и совершенствованию воспитательно образовательного процесса;</li> <li>- совершенствованию материально-технической базы МАДОУ. Имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, заведующему МАДОУ и Учредителю.</li> </ul> <p>Дают рекомендации и предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.</li> </ul>

В МАДОУ применяются демократичные, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности. Основными формами координации деятельности являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутриучрежденческий контроль.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Организации. За педагогической деятельностью осуществляется контроль со стороны заведующего, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя.

Эффективность системы управления в 2022 году обеспечивается за счёт всестороннего анализа вызовов как внутренней, так и внешней среды Организации, их комплексного решения в интересах всех участников образовательных отношений. В течение 2022 года приоритетным направлением деятельности системы управления является реализация государственной и муниципальной политики в сфере дошкольного образования, в т.ч. связанной с:

- выполнением санитарных требований;
- разработкой стратегии развития Организации на ближайший период;
- совершенствованием качества образования;
- успешным позиционированием Организации в образовательной среде города.

В МАДОУ № 55 имеются необходимые нормативно-правовые документы для достижения оптимального согласования интересов сторон в процессе трудовых отношений: организационные (Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и другие локальные нормативные акты); распорядительные (приказы); информационно-справочные (справки, акты и др.)

Одним из направлений управленческой политики является противодействие коррупции. Руководителем МАДОУ № 55 обеспечено общественное обсуждение работниками разрабатываемых нормативных актов, привлечение работников к осуществлению таких процессов, как сопровождение аттестации и повышения квалификации, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, обеспечение этики и служебного поведения работников. Вопросы противодействия коррупции в Организации регулярно включаются в повестки заседаний коллегиальных органов управления. Обеспечивается максимальная открытость информации за счёт размещения документов (приказов, проектов разрабатываемых документов, актов, Положений и пр.) на специальных информационных стендах в холлах здания и на сайте МАДОУ № 55 в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет». Отчёты о проведении мероприятий по противодействию коррупции регулярно предоставляются учредителю, а также размещаются на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Внедрению эффективных управленческих практик способствовала деятельность Организации в статусе городской базовой разработческой площадки «Внутренняя система оценки качества образования с учетом шкал

МКДО». В рамках данной деятельности управленческой командой разработаны и апробированы в педагогическом коллективе Организации различные локальные нормативные акты в соответствии с требованиями мониторинга качества образования. Обобщённый опыт работы Организации в статусе городской базовой площадки представлен в мае 2022 года в форме выступления в ходе презентационной недели «Развитие ребенка и взрослого в дошкольном образовательном пространстве города Красноярска», а также статьи в муниципальном методическом сборнике.

В течение 2022 года Организация продолжала выстраивать образовательный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598–20). Администрация Организации обеспечила материально-технические и кадровые ресурсы, а также осуществляла систематический контроль проведения ежедневного усиленного фильтра воспитанников и работников; проведения еженедельной генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств; проведения ежедневной влажной уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; проведения дезинфекции посуды, столовых приборов после каждого использования; проведения дезинфекцию помещений бактерицидными установками; проведения всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; изоляции воспитанников и работников по причине контакта с заболевшими COVID-19; требования о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19. Данные вопросы постоянно включались в повестки рабочих планёрок и коллегиальных органов управления. Дополнительно управленческой командой проведена значительная работа по обеспечению вакцинации не менее 80% работников от COVID-19, а также систематическому предоставлению информации в рамках мониторинговых наблюдений, организованных Учредителем.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием МАДОУ № 55 и может предопределять изменения в этом развитии.

***Вывод:** Система управления Организацией обеспечивает оптимальное сочетание стабильного функционирования и деятельность в режиме развития в формах стратегического программирования и проектирования на основе инициатив взрослых участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и иных сотрудников Организации) В 2023 году изменение системы управления не планируется.*

## 2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 55 организована в соответствии с пакетом нормативных документов федерального уровня. Организация имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. С лицензией и приложением к лицензии можно ознакомиться на сайте Организации в разделе *«Сведения об образовательной организации. Документы. Реестровая выписка»*.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования, а также с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке в очном формате с воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 55. В МАДОУ № 55 в 2022 году функционировало 7 групп, из них 1 группа детей раннего возраста, 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Все программы разработаны с учетом ФГОС ДО, Примерных образовательных программ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, недельной нагрузки.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет не более 20 минут в день. Продолжительность занятия составляет 10 минут.

- Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 30 минут. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 40 минут. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. Продолжительность занятия составляет не более 25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) продолжительной дневной суммарной нагрузки составляет 90 минут. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Дополнительно в рамках работы городской опорной базовой площадки реализуется самостоятельно разработанная Программа по развитию у детей познавательно исследовательской деятельности «Юный исследователь», имеется экспертное заключение Красноярского института повышения квалификации.

С сентября 2022 года в рамках работы городской инновационной базовой площадки реализуется программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».

В соответствии с законодательством в сфере образования для осуществления образования ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, в Организации административными и педагогическими работниками коллегиально с родителями воспитанника (имеется заявление об отказе от АОП) разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, составленный в соответствии с ИПРиА для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в Организации осуществляет работу психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2022 году специалистами ППк проведены обследования и направлены на психолого-медикопедагогическую комиссию (ПМПК) 5 воспитанников испытывающие трудности в освоении ООП ДО. Специалисты ППк оказывали методическую помощь педагогам и проводили консультационную и просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников с целью с целью минимизации опасений от прохождения ПМПК и перевода детей в группы иной направленности.

В 2022 году в Организации оказывались дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) познавательное – «Дошколёнок»;
- 2) художественно – эстетическое - «Умелые ручки», «Живопись», «Вокальная студия», «Легоконструирование»
- 3) физическое – «Тропа здоровья»,
- 4) на условиях аренды помещений «Английский детям», «Футбол».

В дополнительном образовании задействовано 45% воспитанников детского сада.

В соответствии с приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска 12.09.2022 № 418/п «Об участии в МКДО в 2022 году» МАДОУ «Детский сад № 55» было включено в список участников мониторинга качества дошкольного образования от города Красноярска.

Цель: апробация механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющая сформировать объективную оценку анализа, проблем,

прогнозирования и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной деятельности в сфере дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 55».

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения изменений в Программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ.

По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные с содержанием образовательной программы в части описания вариативных форм и методов работы; организацией проектно-тематической деятельности; использованием информационных технологий в организации образовательного процесса; организацией и ведением педагогического наблюдения; профессиональное развитие педагогических работников..

На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих доработки, разработана дорожная карта по устранению недостатков.

*Вывод: в 2022 году образовательная деятельность в МАДОУ № 55 соответствовала требованиям действующего законодательства. Процедура внешней оценки качества дошкольного образования выявила показатели качества, находящиеся в зоне риска. Определены меры по устранению недостатков.*

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Востребованность выпускников**

Оценка качества подготовки обучающихся в Организации определяется по результатам мониторинга освоения ребёнком образовательной программы и влияния, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребёнка.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МАДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и на основании приказа заведующего педагогическими работниками проведена педагогическая диагностика воспитанников всех возрастных групп. Педагогическая диагностика осуществлялась на основе результатов наблюдения педагогов за воспитанниками в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.).

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса

Анализ полученных данных свидетельствует о преобладании детей со средним уровнем развития различных видов деятельности при прогрессирующей динамике на конец 2021-2022 учебного года. Рейтинговый порядок видов деятельности по высокому уровню развития: коммуникативная деятельность- 39%; восприятие художественной литературы – 36%; трудовая деятельность – 34,5%; игровая деятельность - 33,8%; двигательная деятельность – 28,3%; познавательная – исследовательская деятельность – 27,4 %; конструирование – 23%; изобразительная деятельность 23%; развитие речи- 21,5%, музыкальная деятельность- 20 %.

Проблемным звеном продолжает оставаться речевое развитие, в силу отсутствия в Организации учителя – логопеда при наличии большого количества воспитанников с нарушением в звукопроизношении.

Также уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики, проводимой квалифицированным педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей). Формы проведения диагностики: индивидуальная, групповая диагностика включающие в свое содержание знание разделов программы.

На конец учебного года (май 2022г) проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 ребенка.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

С ребенком – инвалидом была организована коррекционная работа, направленная на создание психолого – педагогических условий корректирующих состояние здоровья детей. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МАДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по их сопровождению. Образовательный процесс для детей – инвалидов, осуществлялся через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ТПМПК, и индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Специальных условий для получения образования детям – инвалидам не требуется.

В сентябре – октябре 2022г. проводилась первичная диагностика готовности детей к обучению в школе у детей подготовительной группы.

По результатам проведенных диагностических процедур в каждой группе выявлены воспитанники, требующие индивидуального подхода в обучении. Наблюдается высокий процент приближенного уровня сформированности познавательных процессов. С данной категорией воспитанников был составлен план работы коррекционно - развивающих занятий направленных на развитие мыслительных процессов. На занятиях использовались элементы социально-психологических тренингов, игры на развитие познавательных процессов, дискуссии, занимательные ситуации, ролевые игры. Проводились консультации с педагогами, родителями.

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

Педагогам: развивать у детей умение работать самостоятельно, навыки саморегуляции и волевого усилия (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ),

Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы

Родителям: обратить внимание на развитие памяти ребят, опосредованного и непосредственного запоминания. Создавать ситуации, способствующие развитию самостоятельности ребенка, через закреплённые за ними трудовые обязанности.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «На пороге школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, Повторная психологическая диагностика детей подготовительных к школе групп будет проведена в апреле - мае 2023 г.

Большинство выпускников Организации переходят на обучение в общеобразовательные организации Советского района, реализующие образовательные программы начального общего образования. Обучение в начальных классах общеобразовательных школ носит безоценочный характер. По данным психолого-педагогической диагностики в Организации и опроса учителей школ МБОУ СОШ 143, 69,152,18 преобладающее большинство выпускников Организации, зачисленные в первый класс выше перечисленных общеобразовательных организаций социально адаптированы и успешно осваивают программу первого класса.

***Вывод:** Представленные данные о качестве подготовки воспитанников Организации и их востребованности обусловлены особенностями дошкольного периода детства и направлениями развития детей в соответствии с ФГОС ДО, своеобразием реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования, социальными запросами родителей и педагогов школ. Низкая посещаемость воспитанников и недостаточный профессиональный уровень отдельных педагогических работников оказывают отрицательное влияние на качество подготовки воспитанников в Организации и достижение ими личностных образовательных результатов. Для повышения уровня речевого развития (активного словаря, связной речи, речевых коммуникаций) воспитанников в 2023 году необходимы применение современных педагогических практико-ориентированных технологий работы с детьми, направленных на речевое развитие, организация образовательных практик для детей, текущий контроль подготовки к организации образовательной деятельности по речевому развитию в группах старшего возраста.*

#### **2.4. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Поддержка инициативы детей. Поддержка инициативы детей осуществлялась в соответствии с п. 2.4. ООП ДО «Способы и направления поддержки детской инициативы». Необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации). Для создания ПДР использовались образовательные технологии

«Утренний круг», «Образовательное событие», проектная деятельность, «Линейный календарь», которые и являются ее компонентами. Данные технологии предоставляют ребенку возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В сентябре 2022 года начата работа над разработкой нового «Положения о планировании образовательного процесса», поскольку переход на событийный формат организации образовательного процесса требует изменения подходов его планированию.

Реализация технологии «Образовательное событие» невозможна без организации круга (как утреннего, так и вечернего). В ходе обсуждения на утреннем/вечернем круге, а также на занятиях, при организации познавательно-исследовательской деятельности и др. детям предоставлялась возможность выражать и отстаивать свое мнение, фиксировать предложения по планированию и организации деятельности. Для фиксации детских предложений и инициатив использовались следующие формы: модель трех вопросов, таблицы, заполняемые в ходе круга, паутинки организации деятельности/РППС и т.д., которые размещались в свободном доступе для детей, а также для родителей. Идеи и предложения, высказанные детьми в ходе утреннего/вечернего круга, включались в ежедневные планы образовательной деятельности и реализовались педагогами в группах. В РППС групп также вносились предметы, элементы в соответствии с предложениями детей. Формы фиксации детских интересов и инициатив в группах располагаются в доступном для детей месте, чтобы каждый ребенок мог рассмотреть изображение/надпись и внести свои изменения.

Одно из проблем, в том числе развития и поддержки инициативы детей, является организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ООП ДО. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне. Также одной из выявленных проблем является включение родителей в планирование образовательного процесса через формы фиксации интересов и инициатив (модель трех вопросы, паутинки РППС/деятельности, вопросы белой недели.), поскольку родители не всегда проявляют интерес к данным формам. Не во всех группах воспитатели понятно и доступно смогли объяснить родителям суть применения технологий «Образовательное событие», предполагающей учет интересов и родителей тоже.

Особенности реализации воспитательного процесса. В МАДОУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования. В рабочей программе воспитания обозначены задачи воспитания для каждой возрастной группы. Уклад ДОО, включает в себя: ценности (базовые и инструментальные); правила и нормы; традиции и

ритуалы МАДОУ; систему отношений в разных типах общностей; характер воспитательных процессов; развивающую предметно-пространственную среду.

В группах реализуется календарный план воспитательной работы. С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Также реализуются мероприятия, направленные в том числе на формирование ценностей, указанных в РПВ. Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях.

Большое внимание уделяется работе по установлению и соблюдению норм и правил участниками образовательных отношений. Нормы и правила для взрослых закреплены в локальных нормативных актах (Положения, приказы, инструкции, договор и т.д.), но в отношении детей такая норма действовать не может. Нормы и правила для детей должны быть ими поняты и приняты. Для этого в группах начата работа по формированию детских и детско-взрослых сообществ. В этих сообществах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые содержат простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Эти правила нормируют взаимоотношения детей при организации круга, при организации самостоятельной деятельности в центрах активности и т.д.

В группах есть локации, где дети могут реализовать свои инициативы и продемонстрировать свои достижения. Как правило, это стена/выставка творчества, где дети могут размещать результаты своей продуктивной деятельности. Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды актуальны и для данного направления работы. В группе созданы центры активности в соответствии с требованиями ООП ДО. Но их наполнение и способы смены материалов не всегда осуществляется в полном объеме и на достаточном уровне.

Игра. В режиме дня групп определено время для самостоятельной деятельности, игры. В циклограмме культурных практик определена периодичность организации игры, в том числе с участием взрослого (ежедневно). ОП ДО содержит описание условий РППС для организации игры.

Детям предоставлена возможность для самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. В группе отсутствуют игрушки, несущие агрессивную направленность. Во время игры дети испытывают положительные эмоции, не плачут, не огорчаются, отсутствуют конфликтные

ситуации. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый не вмешивается в этот выбор.

Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры. Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. Воспитатели не вмешиваются в выбор детей, не принуждают включить в группу кого-то еще или, наоборот, выйти из этой группы.

Пространство групп зонировано. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не всегда.

В центрах активности также организовано место для игр (математических, речевых и пр.). Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Использование информационных технологий. При организации образовательного процесса педагоги используют информационные ресурсы: журналы, книги, демонстрационные материалы, картины и пр. Цифровые информационные технологии педагогами применяются очень редко, т.к. МАДОУ не имеет оборудования для их использования (интерактивных досок, персональных компьютеров или ноутбуков для интерактивных обучающих игр, онлайн платформ и пр.).

В образовательном процессе педагогами применяются различные тематические презентации, аудио и видеозаписи. Используемые медиаресурсы соответствуют возрасту детей, нормам общепринятой этики, продолжительность их использования соответствует требованиям СанПиН. В методическом кабинете есть компьютер с доступом в Интернет для поиска педагогами необходимой информации. Доступ педагогов к этому компьютеру – свободный.

Структурирование образовательного процесса. В содержание ОП ДО включены распорядок и режим дня, чередующие активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна. Баланс интеллектуальной и двигательной активности описан в режиме двигательной активности. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей: в режиме дня предусмотрен приход детей в детский сад и уход домой в течение определённого времени, а не строго фиксированного. Педагоги соблюдают утверждённый режим дня. Дети знакомы с режимом дня, в группах МАДОУ режим дня визуализирован (линейный календарь, визуальное расписание), расположен в доступном для детей месте. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к

определённому времени их проведения, ритму деятельности. Педагоги ориентируются на заданный распорядок дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности: перед началом занятий (или другого запланированного мероприятия) педагоги не настаивают на немедленном прекращении игры и уборке игрушек, разборе построек и пр.

Индивидуализация образовательного процесса. В МАДОУ утверждено «Положение об оценке индивидуального развития», которое регламентирует проведение педагогической и психологической диагностики, а также действия педагогов по результатам мероприятий по оценке индивидуального развития. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с ежедневными планами работы, в которые включают содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей, а также мероприятия, необходимость которых была определена по результатам педагогического наблюдения. Организуя образовательный процесс, педагоги не настаивают на том, чтобы все дети группы играли в одни и те же игры, с одним и тем же материалом и проч. Содержание предлагаемой детям деятельности не усложняется, и не упрощается.

Во всех возрастных группах (за исключением групп раннего возраста) реализуются технологии «Образовательное событие», «Утренний круг», «Линейный календарь», которые позволяют обеспечивать развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Подробно ознакомиться с информацией обо всех образовательных мероприятиях и достижениях воспитанников можно на сайте Организации в разделе «Новости».

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. На начальном этапе освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик. Вместе с этим в МАДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, а также организация РППС (ее насыщение)

## **2.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ № 55 укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Штатный состав сотрудников 42 человек. Педагогический коллектив Организации на декабрь 2022г насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя
- первую квалификационную категорию - 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 работников Организации из них 8 педагогов. На 31.12.2022г 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Наблюдается приход педагогов имеющих непрофильное образование, но прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста». С такими педагогами решение задач профессионального становления, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через использование ресурса наставничества.

Статистические сведения о численности административных работников, а также работников реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (педагогов и младших воспитателей), по состоянию на 31.12.2022года представлены в таблице ниже в сравнении с показателями 2021года.

показатель	Год/количество (чел)	
	2021	2022
<b>Всего административных работников. Из них:</b>	2	2
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего по АХР	1	1
<b>Всего педагогических работников .Из них:</b>	18	18
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	14	14
Инструктор по физической культуре	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Педагог – психолог	1	1
<b>Всего младших воспитателей</b>	7	7

Образовательный ценз педагогов					
месяц, год	кол-во педагогов	высшее	средне-профессиональное	не педагогическое	получают образование
Декабрь 2021	17	5	12	0	1
Декабрь 2022	18	6	12	0	1

<b>Педагогический стаж</b>				
	До 5 лет	5-10 лет	10-30 лет	свыше 30 лет
Декабрь 2021	3	4	7	3
Декабрь 2022	3	4	7	3

<b>Квалификационные категории</b>				
	высшая	первая	соответствие	без категории
Декабрь 2021	6	7	2	4
Декабрь 2022	8	7	3	3

Более подробно ознакомиться с персональной информацией об административных и педагогических работниках можно на сайте Организации [krasmbdou55.ru](http://krasmbdou55.ru) в разделе «Руководство. Педагогический состав».

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в профессиональном конкурсе «Воспитатель года - 2022»
- городском фестивале «Коробка»;
- городском конкурсе «Педагогический проект»
- участники Спартакиады среди работников образования Советского района города;
- с воспитанниками в конкурсах «Подснежник - 2022», «Арт-ель», «Первоцветы», «Малышок», «Жар-птица», творческих конкурсах организованных национальным парком «Столбы»
- шашечный турнир;
- конкурс центров развития «Енисейская Сибирь»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не

практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Обучение на курсах повышения квалификации. В 2022 году одной из основных проблем стало проведение педагогической диагностики в форме педагогического наблюдения, то наибольший интерес у педагогов вызвали такие программы повышения квалификации, как «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Кроме того, одной из профессиональных компетентностей педагогов является реализация образовательных программ через проектную деятельность, поэтому курс «Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» был также актуален для педагогов. Одной из проблем в 2022 году стало отсутствие курсов повышения квалификации на бюджетной основе, направленных на освоение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации – «Образовательное событие», «Развивающий диалог» и пр. Данные курсы предлагает только международная академия дошкольного образования, но только в дистанционном формате и на внебюджетной основе. Проблемой остается также обучение на курсах повышения квалификации для музыкальных руководителей Курсы повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не предлагаются, дистанционные внебюджетные курсы также не организуются.

**Вывод:** В МАДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава, в соответствие со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог»(учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог - психолог»(в сфере образования. В МАДОУ соблюдаются требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем 1 раз в три года.

## 2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Организации библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ, в образовательном пространстве «Детская библиотека». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами,

В течение 2022 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями центра учебно-методической литературы «ЯрКнига», а также с издательством «Мозаика Синтез» и т.д. В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ, были приобретены:

-инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

- методические рекомендации к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

- методическое пособие «Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей», Е.Е.Крашенинников, М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

- методическое пособие «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

- методическое пособие «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми», Л.Логинова, М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

- методическое пособие «Развитие саморегуляции у дошкольников»,  
А.Н.Веракса, М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

На 31.12.2022г состояние учебно-методического обеспечения следующее:

Образовательная область	Уровень программно – методического обеспечения		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие		+	
Познавательное развитие		+	
Речевое развитие		+	
Художественно-эстетическое развитие		+	
Физическое развитие		+	
Инклюзивное образование		+	

Отмечено недостаточное количество предметов декоративно – прикладного творчества, репродукций картин, детской художественной литературы, а также методической литературы для реализации инклюзивного образования.

Одним из важных направлений деятельности Организации является информатизация образовательного процесса. Организация обеспечена разнообразными техническими средствами, имеется выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», работает электронная почта. Доступ к сети «Интернет» имеет 8 рабочих мест. Свободный доступ к компьютерам для воспитанников не предусмотрен. Организация не ведет образовательную деятельность в дистанционном режиме. Сайт Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» является электронным общедоступным информационным ресурсом. В соответствии с изменяющимся законодательством в сфере образования размещённая на сайте информация своевременно обновляется, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Организации для заинтересованных лиц.

**Вывод:** Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение в средней степени удовлетворяет потребности педагогов.

## 2.7. Оценка материально-технической базы

В Организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

групповые помещения –7 ;

кабинет заведующего – 1;  
методический кабинет – 1;  
кабинет педагога-психолога -1;  
музыкальный зал – 1;  
физкультурный зал – 1;  
пищеблок – 1;  
прачечная – 1;  
медицинский блок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году материально техническая база Организации формировалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования являлись бюджетные средства. Бюджетные средства освоены своевременно в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи, Интернет, вывоз мусора, аварийно – диспетчерское обслуживание и другое.

Оборудование МАДОУ использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей, приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялись своевременно. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ раздел «Документы», вкладка «План финансово-хозяйственной деятельности».

В течение 2022 года педагогами МАДОУ проводилась работа по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях в соответствии с основными направлениями развития выделены центры детской активности. Содержание центров наполнялось игровым оборудованием, игрушками, дидактическим материалом. По итогу года наблюдается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно –пространственной среды и требует дальнейшего совершенствования.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу, здание и территория соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка

условий труда. Проведены косметические ремонты групповых ячеек, коридора, лестничных пролетов. Материально-техническое состояние Организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

***Вывод:** В МАДОУ имеется необходимая для жизнеобеспечения материально-техническая база; созданы условия для функционирования здания и территории, осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально – технической базы. В 2023 году подразумевается дальнейшая работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по наполнению и преобразованию РППС*

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ № 55 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МАДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МАДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в МАДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

В 2022 году были внесены изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают критерии, показатели и индикаторы областей качества «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями».

В 2022 году МАДОУ в составе участников ГБП «ВСОКО с применением шкал МКДО» разработали методические рекомендации по обследованию к областям качества «Образовательная программа», «Взаимодействие с родителями», «Образовательный процесс» (показатели «Поддержка инициативы детей», «Особенности реализации воспитательного процесса», «Игра», «Проектно-тематическая деятельность», «Исследовательская деятельность и экспериментирование»).

В 2022 году по разработанным областям качества («Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» и «Взаимодействие с родителями») была проведена процедура ВСОКО: в течение года был

организован мониторинг с использованием рабочих материалов, разработанных в 2021 и 2022 году.

В 2023 году планируется разработка материалов для проведения ВСОКО по областям качества «Образовательный процесс» (показатели «Строительство и конструирование», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Использование информационных технологий», «Структурирование образовательного процесса», «Индивидуализация образовательного процесса») и «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ», а также применение разработанных карт мониторинга и контроля также данным областям качества.

Разработка комментариев и методических рекомендаций к другим областям качества, а также применение карт мониторинга и контроля планируется в течение 2023-2025 г.г.

**Вывод:** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МАДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).