

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.</p> <p>1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>2.3. Предусмотрено установление <i>правил взаимодействия</i> в группах в разных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям⁵⁰³</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности <i>каждого</i> ребенка и учитывающего <i>социальную ситуацию</i> его развития.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группах.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивно развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группах и МАДОУ в целом содействия несотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурной окружающей.</p> <p>5.2. Создается база знаний отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг другом, содействия сотрудничества детей</p>
	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече.</p>	<p>2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и</p>	<p>3.4. Наблюдается развивающий характер взаимодействия в группах.</p> <p>3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и</p>	<p>4.4. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон.</p> <p>5.4. Педагог обсуждает с детьми</p>

⁵⁰³ (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

<p>1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт⁵⁰⁴.</p> <p>1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний.</p> <p>1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их; реагирует на проявления дискомфорта ребенка.</p> <p>1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p> <p>1.9. Педагог улыбается ребенку в моменты осуществления ухода за ним⁵⁰⁵.</p>	<p>взаимодействия⁵⁰⁶, он терпелив и спокоен в присутствии детей.</p> <p>2.6. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей⁵⁰⁷.</p> <p>2.7. Педагог воспринимает позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом⁵⁰⁸.</p> <p>2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму⁵⁰⁹. Педагог останавливает негативное взаимодействие детей друг с другом⁵¹⁰.</p> <p>2.9. Педагог улыбается ребенку и разговаривает с ним в моменты осуществления ухода и режимных моментов⁵¹¹.</p> <p>2.10. Педагог предотвращает отрицательные реакции малыша⁵¹².</p> <p>2.11. Педагог поддерживает попытки детей взаимодействовать</p>	<p>индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>3.6. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей⁵¹⁴.</p> <p>3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и поощряет расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний.</p> <p>3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группах определенных прав и регуляторного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.</p>	<p>деятельности детей.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p> <p>4.6. Видно, что в группах существуют ритуалы бытового взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают и демонстрируют стабильность, предсказуемость, ритмичность общей жизни группы.</p> <p>4.7. Педагог инициирует взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания.</p> <p>4.8. Педагог всегда выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша, всегда поддерживает глазной контакт с</p>	<p>темы отношений между разными людьми с учетом разнообразия социокультурного контекста возрастных особенностей воспитанников, рассказывает, как способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>5.5. Педагог увлекает детей интересными полями совместной деятельности, содействует становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другим участниками взаимодействия.</p> <p>5.6. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в МАДО совместно с семьей другим заинтересованным сторонам создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.</p>
--	--	---	---	--

⁵⁰⁴ Напр., гладит по голове, обнимает

⁵⁰⁵ Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др.

⁵⁰⁶ Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников

⁵⁰⁷ Напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность

⁵⁰⁸ Напр., поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.

⁵⁰⁹ Напр., ссоры, грубые окрики и пр.

⁵¹⁰ Напр., не позволяет ударить, укусьть и т.д.

⁵¹¹ Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др.

⁵¹² Например, когда ребенок плачет, агрессивно себя ведет по отношению к другому ребенку, педагог берет ребенка на руки, разговаривает с ним, перемещает от того, кого ребенок «обожает» (для младенцев) или переключает его внимание (для детей раннего возраста).

⁵¹⁴ Напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным.

		<p>друг с другом⁵¹³</p> <p>2.12. Педагоги расположены прислушиваться к мнению, точкам зрения и интересам детей</p> <p>2.13. Конфликты решаются не с помощью наказаний, а в ходе обсуждения с детьми того, что они сделали не так</p>	<p>3.9. Поведение педагога в течение дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение, которые поддерживают положительный фон настроения детей и приятную атмосферу в группах.</p> <p>3.10. Педагог часто берет малыша на руки, поглаживает, отвсечает на улыбку и вокализации (особенно первого года жизни), реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их.</p> <p>3.11. Педагог, как правило, выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша.</p> <p>3.12. Педагог привлекает внимание детей к действиям друг друга, помогает включиться в совместную игру (по возрасту).</p> <p>3.13. Педагоги демонстрируют уважение к детям и к друг другу⁵¹⁵, выражают положительное эмоциональное отношение к детям и друг к другу, поощряют это в коммуникации. В группах наблюдается взаимное доверие между взрослыми и детьми.</p> <p>3.14. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства,</p>	<p>ребенком.</p> <p>4.9. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию.</p> <p>4.10. Коллектив МАДОУ демонстрирует готовность к взаимодействию с семьей ребенка в оказании помощи, ответах на возникающие вопросы, советах в воспитании, развитии и обучении детей</p> <p>4.11. Выстроено взаимодействие между родителями детей группы⁵¹⁹</p>	<p>5.7. Педагог привлекает внимание детей к действиям и настроен друг друга, помогает организовать взаимодействие между детьми, комментирует действия детей, помогает включиться в совместную игру⁵²⁰</p> <p>5.8. Педагоги знают и понимают трудности и достоинства родителей детей, выстраивают с ними корректное и продуктивное взаимодействие</p> <p>5.9. Педагог использует и поощряет базу знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом, содействия сотрудничества детей</p>
--	--	---	--	--	---

⁵¹³ Позволяет играть рядом, не вмешивается в игру детей, если нет негативного взаимодействия и др.

⁵¹⁵ К чувствам и потребностям, интересам, способностям, национальной и религиозной принадлежности, социальному статусу

⁵¹⁹ Родители знают всех детей в группах, проявляют участие, доброжелательное отношение и готовность к корректному и конструктивному диалогу

⁵²⁰ Например, привлекает внимание ребенка к настроению другого и предлагает пожать руку; предлагает поделиться игрушкой или предложить игрушку: «Дай Лене куклу. На, Лена» и т. д.

			<p>осознанию своих прав и свобод⁵¹⁶.</p> <p>3.15. Педагоги сопереживают детям в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях.</p> <p>3.16. Педагог старается избегать запретов и наказаний⁵¹⁷</p> <p>3.17. Педагог создает условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам.</p> <p>3.18. Педагог стимулирует эмоциональные контакты между детьми и побуждает детей к общению со сверстниками в разных ситуациях их жизнедеятельности⁵¹⁸</p> <p>3.19. Педагог побуждает ребенка к общению, выжидает, делает паузы (давая ребенку время для ответного оклика вербального или невербального), наблюдает за ним и действует, откликаясь на его поведение.</p> <p>3.20. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группах.</p>		
В	Предметно-пространственная среда	2.14. В группах созданы условия для	3.21. Пространство и его оснащение	4.12. Пространство и его оснащение	5.11. Оборудование групп

⁵¹⁶ Напр., иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время.

⁵¹⁷ Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

⁵¹⁸ Режимные моменты, свободная игра, групповые занятия, специально организованные игры и т.д.

	1.10. В групповом помещении созданы условия для комфортного взаимодействия детей, педагогов и родителей ⁵²¹	комфортной совместной деятельности детей ⁵²²	способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей ⁵²³ . 3.22. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей ⁵²⁴	открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей</i> ⁵²⁵ при освоении содержания <i>всех образовательных областей</i> с учетом мнения заинтересованных сторон.	мобильно и легко трансформируемо в зависимости от занятия детей и режимных моментов ⁵²⁶ . 5.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство ⁵²⁷
--	--	---	---	--	---

⁵²¹ Напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не спешиваться при раздевании и одевании

⁵²² Напр., имеется место для совместных обеуждений, совместных игр.

⁵²³ Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах);

⁵²⁴ Например, место чтобы ребенок мог отдохнуть, полежать сам, поспать, когда другие бодрствуют и т.д.

⁵²⁵ Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах

⁵²⁶ Напр., сон, игра, кормление и т.д.

⁵²⁷ Напр., отгораживать место с помощью передвижной мебели

4.2. Поддержка инициативы детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качества стремятся к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i>⁵²⁸ <i>во всех образовательных областях</i>. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы⁵²⁹.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив во заинтересованных сторонах (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Формируется база знаний отношении поддержки инициатив воспитанников</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности⁵³⁰.</p> <p>2.3. В распоряжение для предусмотрено время для деятельности по</p>	<p>3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и</p>	<p>4.4. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p>	<p>5.3. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.4. Детская инициатива всегда рождает у педагога отклик, педагог</p>

⁵²⁸ Напр., игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

⁵²⁹ Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.

⁵³⁰ Напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.

		самостоятельному выбору детей.	<p>оставать ее.</p> <p>3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>3.6. Педагог строит общение с детьми с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.</p> <p>3.7. Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.⁵³³</p> <p>3.8. Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые, поддерживающие инициативу детей и их индивидуальное развитие</p> <p>3.9. Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие</p>	<p>4.5. Поддерживается баланс между собственной⁵³² активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p> <p>4.7. Взрослые создают ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p> <p>4.8. Вся образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>4.9. Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества</p>	<p>способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и процессы их реализации решает педагогические задачи⁵³³</p> <p>5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициатив воспитанников</p>
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. ⁵³⁴	2.4. Детям доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы.	<p>3.10. Пространство группового помещения и МАДОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.⁵³⁵</p> <p>3.10. 3.11. Детям доступны различные материалы,</p>	4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ.	5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.

			инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.		
--	--	--	---	--	--

⁵³¹ Деятельность педагогов направлена на формирование личности ребенка, выработки у него способности самостоятельно принимать решения

⁵³² Напр., исследовательской, поисковой, игровой и др.

⁵³³ Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).

⁵³⁴ Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.

⁵³⁵ Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.

4.3. Игра

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая игры с эмоциональным заражением, игры с сенсорными свойствами предметов, сюжетные игры (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>время и условия для ежедневной свободной игры</i> детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении МАДОУ.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МАДОУ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка игровой активности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды,</i> способствующей игровой активности воспитанников с учетом возрастных особенностей развития, их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем многообразии выстраиваемой с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенностей их социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере игровой активности детей.</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Игры безопасны для детей и не</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.⁵³⁶ Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными заданиями и пр.</p> <p>2.5. Дети очевидно получают</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная</i> поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).⁵³⁸</p> <p>3.3. Игры взрослого с детьми построены на эмоциональном</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Педагог предлагает не более двух игрушек одновременно⁵⁴²</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть</p>

⁵³⁶ Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

⁵³⁸ Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично вмешивается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.

⁵⁴² Так как их обилие мешает сосредоточиться и утомляет малыша.

	<p>пугают их.</p> <p>1.4. Содержание игр не несет в себе негативного послыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p> <p>1.5. Игровое взаимодействие взрослого с ребенком наблюдается во время решения задач присмотра и ухода (переодевание, умывание, кормление и т.д.).</p>	<p>удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Педагог не допускает того, чтобы все имеющиеся в группах игрушки были у детей одновременно⁵³⁷.</p> <p>2.8. Во время свободной игровой деятельности детей взрослый осуществляет минимальный присмотр и следит за безопасным поведением.</p> <p>2.9. Педагог вмешивается в игровую деятельность, если возникают проблемы или ссоры между детьми.</p> <p>2.10. Педагог не заставляет детей играть вместе, если они не готовы или не хотят этого.</p>	<p>общении и эмоциональном заражении (положительными эмоциями и интересными ребенку моментами).</p> <p>3.4. Педагог организует и управляет игровым пространством детей⁵³⁹.</p> <p>3.5. Играя с детьми, педагог всегда принимает позу, чтобы быть на одном с ребенком уровне, поддерживать с ним зрительный контакт.</p> <p>3.6. Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу, когда приласкать, когда снять носенку и др.</p> <p>3.7. Педагог много играет в «любимые игры младенческого возраста»⁵⁴⁰.</p> <p>3.8. Взрослый не прерывает «бессмысленные» (на первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов⁵⁴¹.</p>	<p>4.5. Взрослый поощряет «бессмысленные» игры детей с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p>	<p>использованы в игре</p> <p>5.6. Все взаимодействие взрослого с ребенком является игровым эмоциональным, даже в режимные моменты⁵⁴³.</p> <p>5.7. Взрослый владеет и в течение дня активно использует приемы игры с эмоциональным заражением (особенно до 6 мес.) и игр с сенсорными свойствами предметов (младенческий возраст).</p> <p>5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.6. В образовательном процессе</p>	<p>2.11. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их</p>	<p>3.9. Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности</p>	<p>4.8. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i></p>	<p>5.9. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах</p>

⁵³⁷ Т.е. дети тогда не играют, а только перебирают и разбрасывают их

⁵³⁹ Педагог следит за количеством игрушек, расставляет их так, чтобы они были в поле зрения ребенка, побуждая к ним тянуться / ползти / идти и т. д.

⁵⁴⁰ Такие, например, как «ладушки», «ку-ку», «сорока-сорока», «коза рогатая»

⁵⁴¹ Например, малыш может просто стучать ложкой, чтобы извлечь определенный звук, или выкладывать ложки в ряд, а не пытаться покормить этими ложками игрушечных зверей; или ребенок не возит игрушечную машину по полу, а переворачивает ее и крутит колеса, чтобы посмотреть, как они вертятся; или кувыркается, кружится вокруг собственной оси, просто бежит по дорожке или быстро-быстро моргает и т. д.

⁵⁴³ Например, переодевая, взрослый шекочет малыша, надевая что-то через голову ребенка играет в «ку-ку»

<p>предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.7. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.8. Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам</p>	<p>бодрствования.⁵⁴⁴ Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.12. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.13. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.14. Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей</p>	<p>воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).⁵⁴⁵</p> <p>3.10. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>3.11. Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> <p>3.12. Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>3.13. Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности</p> <p>3.14. Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша</p> <p>3.15. Педагоги используют игру для развития произвольности и</p>	<p>способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.9. Предусмотрены планные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.10. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.11. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей.⁵⁴⁶</p> <p>4.12. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям</p> <p>4.13. Педагоги инициируют и демонстрируют готовность включиться в игровое взаимодействие с ребенком.</p> <p>4.14. Педагог всегда выступает в роли заинтересованного партнера в детской игре, показывающего ребенку игровые действия и условность игровой ситуации.</p> <p>4.15. Поощряется обмен играми между детьми с вовлечением в этот процесс родителей</p> <p>4.16. Педагог анализирует качество педагогической работы по</p>	<p>(ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.10. Для разворачивания стимулирующей игрово-активности привлекаются заинтересованные стороны.⁵⁴⁷</p> <p>5.11. Разнообразное содержание иг- позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.</p> <p>5.12. Педагог владеет знаниями классификации детских игр и подбирают их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности</p> <p>5.13. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников</p>
---	---	--	---	---

⁵⁴⁴ Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

⁵⁴⁵ Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.

⁵⁴⁶ Напр., повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.

⁵⁴⁷ Напр., экскурсия на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.

			<p>навыков самоконтроля</p> <p>3.16. Наблюдаются игры с нарушением правильности, порядка.</p> <p>3.17. Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение.</p> <p>3.18. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p>	
Б	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.9. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей.⁵⁴⁸</p> <p>1.10. В групповом помещении есть в наличии игрушки, соответствующие возрасту детей группы</p>	<p>2.15. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.⁵⁴⁹</p> <p>2.16. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МАДОУ позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.17. Игрушки в группах</p>	<p>3.19. Пространство группового помещения и МАДОУ в целом, а также внешняя территория МАДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.20. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр⁵⁵⁰, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и</p>	<p>4.17. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.18. В группах есть предметы гардероба для игр и переодеваний⁵⁵².</p>	<p>5.14. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.⁵⁵³</p> <p>5.15. В группах, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей.⁵⁵⁴ Каждый предмет должен быть интересным ребенку и безопасным для него, чтобы малыш не мог откусить,</p>

⁵⁴⁸ Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетной игры.

⁵⁴⁹ Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетных игр.

⁵⁵⁰ В группах достаточно игрушек для игр с сенсорными свойствами предметов. Например, разноцветных шариков, мягких кубиков, звучащих игрушек и т. д. В группах есть пирамидки деревянные и пластмассовые, у которых кольца имеют отверстия большого диаметра; матрешки, разъемные деревянные сферы; коробочки-вкладыши; коробочки с крышками, открывающиеся по-разному; машинки деревянные и пластмассовые; тележки; заводные и резиновые игрушки; различные мячи; сюжетные игрушки; куклы бинбабо и куклы, надевающиеся на палец; кубики деревянные, пластмассовые, мягкие тканевые. В группах есть небольшие мягкие сюжетные игрушки (не более 10-12 см. в высоту), такие как, например, зайчик, мишка петушок, кончик, собака и т.д.; резиновые игрушки; заводные игрушки. В группах есть регулируемые полочки с игрушками над проватками или манежем, чтобы можно было их опускать или поднимать, предлагая ребенку дотянуться; напольные развивающие коврики с игрушками и небольшим зеркалом.

⁵⁵² Например, шляпки, сумки и пр.

⁵⁵³ Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лето-студия» и пр.

⁵⁵⁴ Например, пластмассовые чашки, стаканы и бутылки, клубки разноцветной шерсти, лоскутки ткани разной фактуры, ситечки и т. д.

		соответствуют возрасту и жизненному опыту ребенка.	и интересам детей. 3.21. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности 3.22. Среда содержит материалы для различных видов игр ⁵⁵¹	4.19. Все игровые материалы, в том числе для переделываний и разыгрывания сценок, находятся в доступе у детей	проглотить, засунуть в нос или в ухо.
--	--	--	--	---	---------------------------------------

⁵⁵¹ Сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические, компьютерные и т. д.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к близкому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>⁵⁵⁵.</p> <p>3.2. Педагогом ведется наблюдение за ходом выполнения проекта детьми</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МАДОУ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества развития проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей особенностей социокультурной среды (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. В группах реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3. В группах реализуется <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы.</p> <p>2.5. Длительность проекта</p>	<p>3.3. Реализуется <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i></p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют опутить</p>	<p>5.4. Наблюдается <i>развитие культуры</i> проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия.⁵⁶²</p> <p>5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные</p>

⁵⁵⁵ Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем

⁵⁶² Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.

		<p>достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.⁵⁵⁶</p> <p>2.7. Родителям и другим сотрудникам МАДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p><i>воспитанников.</i>⁵⁵⁷</p> <p>3.4. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения.⁵⁵⁸</p> <p>3.5. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей.⁵⁵⁹</p> <p>3.6. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.7. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.⁵⁶⁰</p> <p>3.8. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.5. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.6. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого.⁵⁶¹</p> <p>4.7. Педагоги вовлекают родителей в совместные с ребенком исследовательские проекты, в соответствии с возрастом и интересом ребенка</p> <p>4.8. Устраняются регулярные презентации семейных проектов, на которые приглашаются и дети, и их родители</p>	<p>обогащать проект своим участием.</p> <p>5.6. При реализации детских проектов используется база знаний МАДОУ, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний МАДОУ и ее общественным достоянием.</p>
--	--	---	---	---	---

⁵⁵⁶ Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.

⁵⁵⁷ Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем

⁵⁵⁸ Дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем.

⁵⁵⁹ Напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.

⁵⁶⁰ Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.

⁵⁶¹ Напр., для письменной фиксации задуманных планов

⁵⁶² Напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп МАДОУ, других МАДОУ и т.п.

				4.9. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группах с опорой на критерии качества.	
В	<p><u>Проектно-пространственная среда</u></p> <p>1.4. Пространство группы и его оснащение предоставляет возможность для проектно-тематической деятельности детей.⁵⁶⁴</p>	<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта⁵⁶⁵.</p>	<p>3.9. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.10. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта⁵⁶⁶.</p> <p>3.11. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.11. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте⁵⁶⁷.</p>	<p>5.7. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов инициативы заинтересованных сторон.⁵⁶⁸</p>

⁵⁶⁴ Напр., выделены некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).

⁵⁶⁵ Напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме

⁵⁶⁶ Напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.

⁵⁶⁷ Напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта.

⁵⁶⁸ Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, муляжстудия и пр.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>система организации</i> исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников.</i>⁵⁶⁹</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МАДОУ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии развития исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере развития исследовательской деятельности экспериментирования детей.</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. В группах реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.</p>	<p>2.3. В группах реализуется <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).⁵⁷⁰</p>	<p>3.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение <i>всех образовательных областей</i>.</p> <p>3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группах.</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников МАДОУ.</p> <p>4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом</p>	<p>5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в сфере исследований и экспериментов воспитанников МАДОУ.</p>

⁵⁶⁹ Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль, безопасности и пр.).

⁵⁷⁰ Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.

			<p>3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с <i>различными</i> веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5. Педагоги вовлекают родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группах с опорой на критерии качества.</p>	
Б	<p><u>Предметно-пространственная среда</u></p> <p>1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов.⁵⁷¹</p>	<p>2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.⁵⁷²</p>	<p>3.5. Зонирование пространства предоставляет <i>различные</i> возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.6. Детям доступны <i>различные</i> вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.⁵⁷³</p> <p>3.7. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов.⁵⁷⁴</p> <p>3.8. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.8. В групповом помещении и МАДОУ в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.5. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов инициативы заинтересованных сторон. Имеется развернутое пространство для исследований и экспериментирования.⁵⁷⁵</p>

⁵⁷¹ Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования.

⁵⁷² Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.

⁵⁷³ Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).

⁵⁷⁴ Напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.

⁵⁷⁵ Напр., «мини-лаборатории, экспериментарии и пр.

4.6. Строительство и конструирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников⁵⁷⁶.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).⁵⁷⁷</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов⁵⁷⁸.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено постепенное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развития строительства и конструирования детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования строительства (ценности, традиции) с учетом возрастных особенностей детей, контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере детского строительства конструирования.</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p>	<p>3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности⁵⁷⁹.</p>	<p>4.4. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возрастные особенности,</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) которая располагает детей к проработке своих конструкторских</p>

⁵⁷⁶ Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками

⁵⁷⁷ Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.

⁵⁷⁸ Напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.

⁵⁷⁹ (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира)

		2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	3.4. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.	возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. 4.5. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. 4.6. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией). 4.7. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	просектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов использованием различных материалов. 5.4. Дети могут в течение длительного времени работать своим просектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и планы, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции и обсуждения. 5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты-партнеры (напр., мастер резьбы по дереву). 5.6. Педагог использует в полной мере базу знаний МАДОУ в данной области
Б	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.3. Напольное покрытие в группах достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. 1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей ⁵⁸⁰ .	2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. 2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования. ⁵⁸¹ Не менее 2 видов. 2.6. В павильоне есть много разнообразных материалов для занятий конструированием и моделированием, которых хватает на	3.5. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать ⁵⁸² 3.6. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.	4.8. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. 4.9. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства ⁵⁸³ 4.10. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом	5.7. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами ⁵⁸⁴ . 5.8. Среда МАДОУ развивается с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрено оборудование и материалы для реализации сложных технических

⁵⁸⁰ Напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.

⁵⁸¹ Напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.

⁵⁸² Например, разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.

⁵⁸³ Напр., песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков

⁵⁸⁴ Выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.

		всех детей	<p>3.7. Детям доступны <i>различные</i> материалы для строительства и конструирования⁵⁸³ и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p> <p>3.8. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам⁵⁸⁴, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей</p>	пожеланий детей.	замыслов ⁵⁸⁷ .
--	--	------------	--	------------------	---------------------------

⁵⁸³ Напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор

⁵⁸⁴ Напр., конструкторам, пазлам и т.д.

⁵⁸⁷ Напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности⁵⁸⁸ во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда⁵⁸⁹</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено постепенное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развития самообслуживания и элементарного бытового труда детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ненюх, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей воспитанников, контекст социокультурного окружения стимулирующей детей саморазвитию навыков.</p> <p>5.2. Формируется база знаний МАДОУ в области развития самообслуживания и элементарно бытового труда воспитанников</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает стремление детей к</p>	<p>2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных</p>	<p>3.3. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах</p>	<p>4.4. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.5. Взрослый часто в течение дня</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарно бытового труда воспитанников. Они являются естественных</p>

⁵⁸⁸ Напр., в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.

⁵⁸⁹ Напр., легкие средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.

	<p>самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого⁵⁹⁰.</p>	<p>трудовых действий⁵⁹¹.</p> <p>2.3. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и физически поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур⁵⁹².</p> <p>2.4. Взрослый предлагает ребенку поддержать предметы гигиены⁵⁹³ во время переодевания, или бутылочку во время кормления</p>	<p>образовательной деятельности.⁵⁹⁴</p> <p>3.4. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.</p> <p>3.5. Взрослый спрашивает не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту)⁵⁹⁵.</p> <p>3.6. Взрослый эмоционально хвалит ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется.</p> <p>3.7. Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность⁵⁹⁶</p>	<p>обращается с просьбами к малышам⁵⁹⁷ и всегда эмоционально хвалит, если просьба выполнена верно. Если нет, то всегда доброжелательно комментирует⁵⁹⁸.</p> <p>4.6. Взрослый всегда дает детям возможность сделать самостоятельно все, с чем они способны справиться⁵⁹⁹, поощряя и при необходимости, помогая</p> <p>4.7. Педагог увлекает детей самим процессом труда, обиская его в игровую форму⁶⁰⁰, придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.8. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>компонентом жизни группы⁶⁰¹.</p> <p>5.4. Педагог использует в полной мере базу знаний МАДОУ в данной области</p>
--	---	--	--	---	--

⁵⁹⁰ Напр., убрать игрушки, вытереть пыль и пр.

⁵⁹¹ Напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.

⁵⁹² Напр., во время мытья рук и пр.

⁵⁹³ Например, памперс или влажные салфетки

⁵⁹⁴ Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.

⁵⁹⁵ Это является не только режимным моментом, но привлечением внимания ребенка и предпосылки к контролю своих витальных потребностей

⁵⁹⁶ Например, ребенок держит сам чашку, ложку, сам ест из тарелки; пытается самостоятельно одеться и т. д.

⁵⁹⁷ Например, «неси свои вещи»

⁵⁹⁸ Напр., «давай посмотрим. Разве это твоя кофта? Несет. Это Анина кофта. На, Аня. А ты носи свою кофту» и т.д.

⁵⁹⁹ (все гигиенические процедуры, процесс потребления пищи, накрывания на стол, раздевания/одевания и т.д.)

⁶⁰⁰ Напр., детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок

⁶⁰¹ Кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить); сами убирают со стола и пр.

Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.5. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.6. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.7. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого⁶⁰².</p> <p>1.8. Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания⁶⁰³.</p>	<p>2.5. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий⁶⁰⁴.</p> <p>2.6. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада.</p> <p>2.7. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию в элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур⁶⁰⁵.</p> <p>2.8. Детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группах, базовой уборке внешней территории МАДОУ</p>	<p>3.8. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.⁶⁰⁶</p> <p>3.9. Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций⁶⁰⁷ и способствуют их освоению</p> <p>3.10. Педагоги демонстрируют аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное внимание к этим качествам у детей</p> <p>3.11. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причёсываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать</p>	<p>4.9. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.10. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму⁶⁰⁸, придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.11. Детей знакомят с трудом сотрудников МАДОУ.</p> <p>4.12. Детей в МАДОУ знакомят с различными профессиями и занятиями⁶⁰⁹.</p> <p>4.13. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p> <p>4.14. По мере того как дети взрослеют, им доверяют больше сложных бытовых задач, с</p>	<p>5.5. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. С является естественным компонентом жизни группы⁶¹⁰.</p> <p>5.6. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположен МАДОУ⁶¹¹.</p> <p>5.7. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности взаимодействия с другими людьми.</p> <p>5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в данной области</p>
---	--	---	--	--	--

⁶⁰² Напр., убрать игрушки, вытереть пыль и пр.

⁶⁰³ Напр., помогают одеться, причёсаться и т. п.

⁶⁰⁴ Напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.

⁶⁰⁵ Напр., во время мытья рук и пр.

⁶⁰⁶ Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причёсываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.

⁶⁰⁷ Накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр. Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.

⁶⁰⁸ Детям правятся корытёк рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок

⁶⁰⁹ Напр., кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.

⁶¹⁰ Кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.

⁶¹¹ Напр., экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий

			на стол и т. д. 3.12. Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности. 3.13. Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	которыми они в состоянии справиться 4.15. Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особое внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого 4.16. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	
В	<u>Предметно-пространственная среда</u> 1.9. В группах созданы пространственные условия для самообслуживания. ⁶¹²	2.9. В группах и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий ⁶¹³	3.14. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. 3.15. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения ⁶¹⁴ 3.16. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания	4.17. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда ⁶¹⁵	5.9. Оборудование, материал способствующие развитию навыков самообслуживания удовлетворения житейски потребностей и развития житейски умений, находятся в постоянном свободном доступе 5.10. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий возможностей, интересов инициативы заинтересованных сторон. В МАДОУ созданы специальные пространства стимулирующие развитие самоконтроля и трудовые навыки ⁶¹⁶ .

⁶¹² Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.

⁶¹³ Напр., тряпочка для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.

⁶¹⁴ Напр., для хранения гигиенических приспособлений (горшок, расческа, зубная щетка), посуды для еды и питья и т.д.

⁶¹⁵ Напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.

⁶¹⁶ Напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.

4.8. Использование информационных технологий

Лицей	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией⁶¹⁷, соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания⁶¹⁸.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности⁶¹⁹ во всех образовательных областях в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей (в соответствии с их возрастными особенностями), включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества использования информационных технологий в работе группы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры детей⁶²⁰, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.</p>
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. Педагог использует информационные технологии</p>	<p>2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий⁶²¹ в организации совместной деятельности с детьми и</p>	<p>3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с</p>	<p>4.3. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации</p>	<p>5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей⁶²⁴</p>

⁶¹⁷ Напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.

⁶¹⁸ Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях

⁶¹⁹ Напр., в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.

⁶²⁰ Напр., правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов и т.д.

⁶²¹ Напр., презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.

⁶²⁴ Напр., правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.

	<p>эпизодически, в качестве демонстрационного материала.</p>	<p>соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>2.3. Используемые медиаресурсы⁶²² проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4. Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>3.4. Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.</p> <p>3.5. Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.</p>	<p>детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, МАДОУ, регионов, стран.</p> <p>4.4. Все используемые в образовательном процессе компьютерные программы (развивающие / обучающие / игровые) прошли психолого-педагогическую экспертизу и имеют соответствующее заключение.</p> <p>4.5. Информационные технологии (компьютерные игры и другие технические средства) используются в качестве инструмента развития в различных областях знаний⁶²³, где традиционных средств обучения недостаточно для индивидуализации, мотивации и проч.</p> <p>4.6. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний⁶²⁵, следуют установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5. Педагог использует и пополняет база знаний МАДОУ данной области</p>
В	<p><u>Предметно-пространственная среда</u></p> <p>1.3. В пространстве МАДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов</p>	<p>2.5. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям⁶²⁷, которые используются педагогом в</p>	<p>3.6. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям⁶³⁰ для самостоятельного и/или совместного с педагогом</p>	<p>4.7. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного</p>	<p>5.6. Среда МАДОУ развивается и адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов инициативы заинтересованных</p>

⁶²² Напр., образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры

⁶²³ Напр., математике, изучении окружающего мира, музыке и т. п.

⁶²⁵ Напр., в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.

⁶²⁷ Напр., компьютер и смартфон

⁶³⁰ Напр., компьютер, проектор

	информационным технологиям ⁶²⁶ .	работе с детьми ⁶²⁸ 2.6. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми ⁶²⁹ .	использования в соответствии с установленными правилами. ⁶³¹ 3.7. Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. 3.8. Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.	использования ⁶³² . 4.8. Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам ⁶³³ .	сторон. Имеются развернуты возможности использования современных информационных технологий. 5.7. Педагоги используют информационные технологии другие технические средства для создания детских проектов между разными МАДОУ в регионе и стране 5.8. Детям доступны различные современные цифровые технологии ⁶³⁴ .
--	---	--	--	--	--

⁶²⁶ Напр., компьютер с доступом в Интернет

⁶²⁸ Напр., для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в группах

⁶²⁹ Напр., для отбора, рецензирования и подготовки к использованию в группах

⁶³¹ Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.

⁶³² Напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале

⁶³³ Напр., интерактивная доска в группах, планшет, компьютер, бытовые цифровые устройства

⁶³⁴ Напр., доступ в Интернет, 3D-визуализации и пр., интерактивные песочницы, столы и пр.

4.9. Структурирование образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качества стремятся к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса⁶³⁵ с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников⁶³⁶.</p> <p>3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников⁶³⁷.</p> <p>3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды МАДОУ.⁶³⁸</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной работы.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.⁶³⁹</p> <p>4.4*. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых⁶⁴⁰, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей⁶⁴¹.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения МАДОУ.⁶⁴²</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>

⁶³⁵ Напр., распорядок дня

⁶³⁶ В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетную игру

⁶³⁷ Напр., в распорядок дня включен «утренний круг» или «детский совет»

⁶³⁸ Напр., выделить время для равноуровневого освоения образовательных областей воспитанниками.

⁶³⁹ Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже (или приводить раньше), водить детей на дополнительные занятия.

⁶⁴⁰ Напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п.

⁶⁴¹ Напр., режимных моментов, чередование деятельности и пр.

⁶⁴² Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.)

			<p>содержания образовательных областей.</p> <p>3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>		
Б	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. В группах практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными.⁶⁴³ Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности⁶⁴⁴.</p> <p>3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p> <p>3.7. Формат занятий отвечает индивидуальной траектории развития детей</p> <p>3.8. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей</p>	<p>4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов⁶⁴⁵.</p> <p>4.6. В образовательном процессе учитывается работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей⁶⁴⁶.</p> <p>4.7. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей⁶⁴⁷.</p>	<p>5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний МАДОУ, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
В	<p><u>Предметно-развивающая среда</u></p> <p>1.3. В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке</p>	<p>2.4. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых</p>	<p>3.9. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно-</p>	<p>5.5. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.⁶⁵⁰</p>

⁶⁴³ Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон.

⁶⁴⁴ Напр., завершить начатую работу после окончания занятия

⁶⁴⁵ Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре почувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность)

⁶⁴⁶ Напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня

⁶⁴⁷ Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше

⁶⁵⁰ Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т.д.

	<p>дня.</p>	<p>в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.5. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса⁶⁴⁸.</p>	<p>одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.⁶⁴⁹</p>	<p>структурированного образовательного процесса.</p>	
--	-------------	--	--	--	--

⁶⁴⁸ Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций

⁶⁴⁹ Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса.⁶⁵¹</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации <i>различных форм деятельности</i>⁶⁵² во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.⁶⁵³</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.⁶⁵⁴</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.2. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности.</p> <p>4.3. В случае выявления обоснованной угрозы нарушения развития воспитанника привлекаются узкопрофильные</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры индивидуализации</i> образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базисной МАОУ в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>

⁶⁵¹ Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).

⁶⁵² Напр., игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

⁶⁵³ Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.

⁶⁵⁴ Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.

				специалисты ⁶⁵⁵ для индивидуализированной развивающей и коррекционной работы с ним.	
				4.4. Предусмотрены критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников	
22	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности⁶⁵⁶.</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс⁶⁵⁷.</p> <p>3.5. Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, тему работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группах</p>	<p>4.5. Обогащенная образовательная среда МАДОУ позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса по всем его многообразиям.</p> <p>4.6. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее⁶⁵⁸.</p> <p>4.7. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности⁶⁵⁹, в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p> <p>4.8. Между специалистами есть взаимопонимание и консолидированный план работы с каждым ребенком, в зависимости от его индивидуальных особенностей</p> <p>4.9. Педагоги интересуются непосредственно у детей, чем бы</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.5. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.6. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p> <p>5.7. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в сфере индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы</p>

⁶⁵⁵ Также как специальные психологи, дефектологи, специалисты по ранней помощи и т.д.

⁶⁵⁶ Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира

⁶⁵⁷ Предлагает индивидуальные задания, игры и пр.

⁶⁵⁸ Напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»

⁶⁵⁹ Напр., в проектах, в обсуждениях и пр.

				<p>им хотелось заняться</p> <p>4.10. Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы</p>	
В	<p><u>Предметно-пространственная среда</u></p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.5. Детям доступны <i>различные</i> пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.11. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.</p> <p>4.12. Есть специализированные педагогические инструменты индивидуализации обучения ребенка в группах</p>	<p>5.8. Среда МЛДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывает массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p>