

Федотко Марина Владимировна

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Показатель «Ориентиры образовательной деятельности» (группы и ДОО в целом)

Приложение к положению о ВСО

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование ориентры образовательной деятельности ДОО/группе</p> <p>1.1. Определены ориентры образовательной деятельности в ДОО/группе</p>	<p>2.1. Определены способы Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)</p>	<p>3.1. Ориентры разработаны с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников</p>	<p>4.1. Ориентры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон</p>	<p>5.1. Ориентры образовательной деятельности включают ценн миссию, стратегические цели и д атрибуты стратегиче планирования, которые разработа учетом социокультурного конт деятельности организации</p> <p>5.2. Ориентры отра: современные тренды в с дошкольного образов. современные научные подходи развитию дошкольного образов: лучшие образовательные практи нацелены на достижение лидер позиций в образовании</p>
Б	-	-	<p>Деятельность</p> <p>3.2. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров</p>	<p>4.2. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности МАДОУ, проводится анализ результатов мониторинга</p>	<p>5.3. Осуществляется а мировых и национальных тренд сфере дошкольного образов: лучших практик в сфере образоват результаты анализа учитываются определении Ориентиров.</p> <p>5.4. Ориентры состав. основу организационной куль МАДОУ (ценности, традиции, об правила и пр.)</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.1. Ориентры доступны в среде для персонала ДОО/группы</p>	<p>2.2. Ориентры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МАДОУ</p>	<p>3.3. Ориентры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц</p>	-	-

Г	<p>Вовлечение коллектива</p> <p>1.3. Педагоги ДОО/группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ми ориентирами образовательной деятельности)</p>	<p>2.3. Педагоги ДОО/группы отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО</p>	<p>3.4. Педагоги системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения</p>	<p>4.3. Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества</p>	<p>5.5. Педагоги группы участвуют в разработке Ориентиров</p>
Д	<p>Вовлечение заинтересованных сторон (ТОЛЬКО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ)</p> <p>1.4. Родители отмечают, что кратко информированы об ориентирах деятельности (о направлениях развития образования в МБДОУ, принципах, стратегических целях и пр.)</p>	<p>2.4. Родители воспитанников отмечают, что хорошо информированы об Ориентирах</p>	<p>3.5. Родители отмечают, что принимают участие в определении Ориентиров.</p>	<p>4.4. Родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров</p>	<p>5.6. Родители являются партнерами МБДОУ в разработке Ориентиров. Также для заинтересованных лиц предусмотрено участие в определении Ориентиров</p>

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное ка
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников МАДОУ</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.</p>	<p>4.1. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализ информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.3. Представлены механизмы</p>	<p>5.1. База знаний МБДОУ содержит актуальную достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной деятельности МБДОУ.</p> <p>5.2. Предусмотрено использование базы МАДОУ для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с</p>

				использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности МАДОУ. 4.4. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены IT-решения	достижения лучших для воспитанника образовательных результатов.
Б	Деятельность 1.2. Педагоги групп учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами МАДОУ.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников – решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги работают с анализом информации с целью обоснованных педагогических решений в контексте образовательной деятельности групп.
В	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.6. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности групп. Например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний МБДОУ создания основы образовательной деятельности воспитанников групп.