

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 05.10.2022г.

**Федотко Марина  
Владимировна**

Подписан: Федотко Марина Владимировна  
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МАДОУ № 55, CN=Федотко Марина  
Владимировна, E=dou5571@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.10.21 19:51:04+07'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1



**Модель психологической службы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55»**

**Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы в МАДОУ № 55**

Согласно утвержденной паспортизации в МАДОУ № 55 функционирует 7 общеразвивающих групп, Общая численность составляет 226 детей. В детский сад скомплектовано 2 ребенка инвалида.

*таблица 1.*

группа	Направленность группы	название	Количество детей	Дети с нозологией/инвалиды	Название ОП ДО
Группа раннего возраста (1,6-3 года)	общеразвивающая	«Клубничка»	27	-	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	«Рябинка»	33	-	ООП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	«Мандаринка»	31	ИИ	ООП ДО (на ребенка –инвалида не предоставлены документы, имеется только справка об инвалидности)
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	«Лимончики»	32	-	ООП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	«Ежевика»	34	ИИ	ООП ДО индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ИПРиА (от родителей отказ на написание АОП)
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	«Яблонька»	33	-	ООП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	общеразвивающая	«Малинка»	34	-	ООП ДО

### Характеристика педагогических кадров

Одним из условий успешности психологической службы в МАДОУ является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»), готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми. Согласно штатному расписанию в МАДОУ № 55 организуют деятельность воспитатели - 14 человек, педагоги-психологи – 21 специалист, музыкальные руководители – 1 специалист, инструкторы по физической культуре – 1 специалист., старший воспитатель – 1 специалист. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100 %.

должность	количество	Квалификационная категория		Стаж работы по специальности				
		б/к	первая	Высшая	Не более 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
ст. воспитатель	1	-	-	1	-	-	-	1
воспитатель	14	4	6	4	4	3	3	4
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	-	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	-	1	-	-

*Педагоги, осуществляющие образовательную и коррекционную деятельность с детьми, имеют достаточный квалификационный уровень:*

Все педагоги МАДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а так же курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования.

*Старший воспитатель:* ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Педагогика, психология и социология, бакалавр педагогики.

*Инструктор по физической культуре:* ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», специалист по физической культуре и спорту, инструктор по физической культуре.

*Педагог-психолог:* ВПО, ФГАОУ «Сибирский федеральный университет», информатик-психолог по специальности «Прикладная информатика и психология». Красноярский государственный педагогический институт, Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

*Музыкальный руководитель:* Красноярское «Ордена Знак Почета» педагогическое училище № 1 им А.М. Горького, учитель музыки и пения, музыкальный воспитатель.

Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации работников образования. Педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты, специалисты МАДОУ активно сотрудничают с

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, участвуют в организации семинаров различного уровня.

*Материально-техническое оснащение:*

В МАДОУ оборудован кабинет педагога-психолога. Он находится в стороне от помещений административного блока хозяйственного и бытового обслуживания, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии с зонированием:

- зона организационно - методической деятельности;
- зона консультативной работы;
- зона игровой терапии;
- сенсорно-релаксационная зона.

*Развивающие материалы и дидактические игры:*

*Материал для арт-терапии:*

Цветные карандаши, простые карандаши, логот для творчества, картон (белый), картон цветной, цветная бумага, краски акварельные, пальчиковые краски, гуашь (9 цветов)

*Материал для сенсорного развития:*

Игра «Найди предмет» - для снятия эмоционального напряжения, игра «Раскопки» - для снятия напряжения и агрессивности, игра для снятия эмоционального напряжения «Угадай кто в мешочке», игра «Собери камни» в гречке - для снятия эмоционального напряжения. Конструктор «Лего» малый, игра куб, игра ракушки, «Выложи узор», погремушка «Стеклянная бутылка с горохом» малая, погремушка большая «С гречкой и горохом». Лампа для сенсорного развития, комплект больших форм, комплект деревянных форм, пирамидка пластиковая большая (6 частей), пирамидка малая, дом Коробка форм «Цифр, счеты», игра «Грибочки» для развития восприятия цвета и размера.

Диагностический набор Е.А. Стребелевой, диагностический комплект М.М. Семаго.

Помещение для работы укомплектовано материалами и пособиями, техническими средствами обучения. Групповые помещения, где с детьми реализуют программу воспитатели, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, играми и игрушками, физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Для психологического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечения их эмоционального благополучия на помощь воспитателям приходит центр уединения и эмоциональной разгрузки, а так же элементы индивидуализации: стенды «Мое настроение», «Я – молодец!» и т.д.

Но в то же время наблюдается нехватка технических средств. В некоторых группах имеются принтеры, компьютеры. На данный момент обеспеченность ТСО составляет 30 %.

В МАДОУ разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым определено следующее состояние доступности основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ и детей инвалидов, получающих образование в МАДОУ:

- территория, прилегающая к зданию (участок) – доступно полностью избирательно;
- вход (входы) в здание – доступно полностью избирательно;
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) – доступно полностью избирательно;

- зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) – доступно полностью избирательно;
- санитарно-гигиенические помещения – доступно полностью избирательно;
- система информации и связи (во всех зонах) – доступно полностью избирательно;
- пути движения к объекту (от остановки транспорта) – доступно полностью избирательно.

В соответствии с требованиями «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» в МАДОУ необходимо:

- установить поручни с двух сторон на высоте 0,9 м и 0,5 м;
- нанести контрастную маркировку крайних ступеней и рельефной полосы за 0,8 м до лестницы;
- нанести контрастную полосу перед дверью за 0,8 м до проема;
- оборудовать двери информирующими обозначениями помещений рядом с дверью, со стороны дверной ручки, дублирующийся рельефными знаками;
- установить на дверных ручках бойлерных, вентиляционных камер, трансформаторных узлов тактильных опознавательные знаки опасности;
- оборудовать коридоры предупредительной информацией о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы, перед поворотом коммуникационных путей); на расстоянии 0,6 м до объекта информации; визуальной (в виде контрастно окрашенной поверхности либо световых маячков); тактильной (рифленая поверхность).

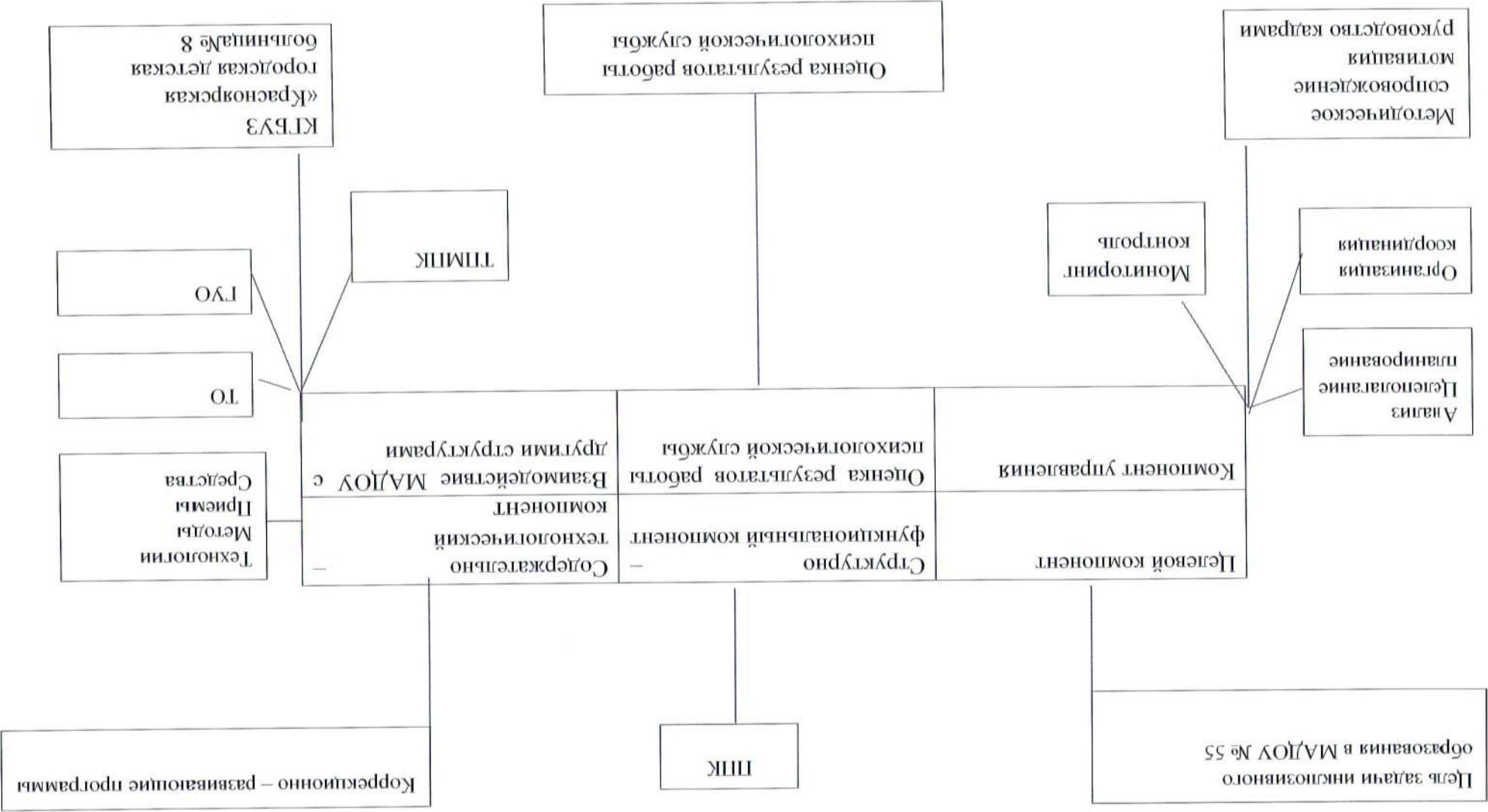
Выполнение вышеперечисленных мероприятий позволит сделать пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) доступными условно всем остальным категориям инвалидов и МГН.

Выше перечисленные условия не обеспечивают в полной мере полноценного качественного сопровождения образовательного процесса. Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы выявил ряд проблем:

	Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1.	Недостаток специалистов для оказания логопедической, дефектологической помощи	Размещение вакансий, профессиональная переподготовка
2.	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения
3.	Недостаточность научно методической поддержки разнообразных формах	Включение педагогов в работу РМО, ГБП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы в ДОУ, но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей, а так же сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех без исключения участников образовательных отношений.

Модель психологической службы МАДОУ № 55



Модель психологической службы в МАДОУ № 55 включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный содержательно технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

*Целевой компонент.* Данный компонент содержит цель и задачи инклюзивного образования в МАДОУ № 55.

**Цель:** обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

#### **Задачи:**

— разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации; — проектирование психологически безопасной образовательной среды;

— участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;

— разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

— обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

— создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

— консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

— психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

— психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

— психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;

— коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

— психологическая диагностика обучающихся;

— психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

— психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)

#### **Структурно-функциональный компонент.**

Для организации психологической службы в МАДОУ организована деятельность следующих структур: - психолого-педагогический консилиум;

#### **Психолого-педагогический консилиум.**

ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 55 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **Задачи ППк:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психологического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Психологическая служба МАДОУ 55 представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, инструктора по физ. культуре муз. руководителя.

*Сектор направленной оказания психологической помощи с учетом исключенной специализации.*

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты	
Нормативные обучающиеся	Спровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель	
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог-психолог	
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог	
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог-психолог	
	Профилактика дезадаптации, дезруктивных проявлений	Педагог-психолог	
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым условиям образования	Педагог-психолог	
	Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целенаправленного обучения при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
		Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель
		Формирование навыков саморегуляции: умение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог
		Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, (учитель – логопед – при наличии)
Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.		Педагог-психолог	
Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОО, потребность в повышенном внимании к себе или недовере, напряженность, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников		Воспитатель, педагог-психолог	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
		Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Педагог-психолог, воспитатель, (учитель-логопед – при наличии)
		Коррекция тревожности, трудности эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым	Педагог-психолог, воспитатель
		Привоспитание его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель	
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель,	
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог	
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель	
	Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель,	
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог	
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды			

## Организаця работы Психологической службы в МАДОУ № 55

**Содержательные-технологические компоненты** состоят из двух составляющих: психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДЮ; коррекционно-развивающая работа с детьми; психолого-педагогическое консультирование; психолого-педагогическая диагностика; психологическая профилактика; психологическое просвещение; технологическая, опережающая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МАДОУ № 55

Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДЮ, расстройству, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель
Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию	Педагог-психолог, воспитатель
Трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель
Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед-при наличии)
Профилактика и коррекция девиантного поведения, социальной-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Профилактика возникновения проблем, потерь интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих способностей-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, воспитатель
Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

Дети с отклонениями в поведении  
Одаренные дети



№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Материал	Специалист
1	Оценка индивидуальной готовности	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения ОП ДО.	Инструментарий педагогической диагностики	Воспитатель
	Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Серена, Дюпонт, Что не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелицепы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картины, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Ружера, Методика Гинзбурга, Графический диктант, Тест Керна-Ирасека, Заборчик, Определяемое запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Поступательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные прорисованные матрицы (Дж. Равен), Методика Торжония, Пиктограмма (А.Р. Лурия), Перцептивное моделирование (В.В. Холмова), Лорисовая нисефир (О.М. Дьяченко), Методика «Три желания».	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет».	Педагог-психолог

2	<i>Коррекционная работа</i>	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Программы на развитие познавательной сферы дошкольников.</p> <p>Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.</p> <p>А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания».</p> <p>А.Л. Сироток, А.С. Сироток Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста.</p> <p>М.А. Капитана «Рисующий гном».</p> <p>А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет».</p> <p>С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!»</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Защипинская «Азбукаобщения»</p> <p>Н.Ю. Куражова «Цветик – Семицветик»</p> <p>Н.И. Невзорова «Коррекционно-развивающая программа Запоминай-ка».</p> <p>С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»».</p> <p>О.В. Хухлаева «Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей».</p> <p>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности».</p>	<p>Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.</p> <p>Программы на развитие познавательной сферы дошкольников.</p>	<p>Программы для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Программы для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>3</p>	<p><i>Психологическое консультирование</i></p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)</p>	<p>Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу</p>	<p>Педагог-психолог</p>
3				<p>Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм</p>	<p>Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм</p>			<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>3</p>	<p><i>Психологическое консультирование</i></p>	<p>Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)</p>	<p>Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу</p>	<p>Педагог-психолог</p>	

	Педагог-психолог
<p>Очные индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации</p>	<p>Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети Вконтакте</p>
<p>Экстренная психологическая помощь; Дать рекомендацию по выстраиванию траектории общения, развития и т.д.</p>	<p>Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДЮУ</p>
	<p>Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДЮУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», «Неделя психологии», Акция «Три П: Принимаю, Понимаю, Помогаю» Также ведение группы в социальной сети. Там размещаются статьи о проведенной работе, анонс предстоящих мероприятий</p>
<p>4</p>	<p><i>Психологическое просвещение и профилактика</i></p>

*Компонент управления.*

Управление психологической службой в МАДОУ регламентировано проектами, разработанными в МАДОУ, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами МАДОУ.

<b>Функции управления</b>	<b>Управленческие действия</b>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния психологической службы в МАДОУ. Разработка модели психологической службы. Разработка проектов в МАДОУ. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения. Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов.
Организация и координация деятельности	Организация оценки образовательной среды в МАДОУ. Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождения, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей МАДОУ в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей. Выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонализированных заявок на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

*Рефлексивно-оценочный компонент.*

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МАДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МАДОУ.

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Показатели</b>
Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы МАДОУ	Утверждено положение о Психологической службе. Заключены соглашения с родителями на получение психолого-педагогической помощи. Утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» Заключен договор о взаимодействии с ТПМПК. Заключен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8»

<p>Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации МАДОУ:</p> <p>- педагоги используют в работе эффективные коррекционно-развивающие технологии</p> <p>- педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников»</p> <p>- элементы индивидуализации</p>	<p>Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей.</p> <p>Аналитическая справка по результатам самообследования.</p> <p>Аналитические материалы ВСОКО</p> <p>-Индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p> <p>-Индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы,</p> <p>-Индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников,</p> <p>-Представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>Сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации</p> <p>-педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы; -внесены элементы индивидуализации</p>
--	--

<p>Обеспечена доступная среда для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью</p> <p>Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей</p>	<p>среды детей с ОВЗ и других помещений с инвалидностью;</p> <p>-протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений;</p> <p>-соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</p> <p>-- результаты анкетирования родителей качеством консультативной помощи»</p>
---	---

Реализация модели психологической службы обеспечит:

**Психологическое просвещение и профилактика:**

- Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;
- Профилактика возникновения дезадаптации и проявления девиаций поведения.

**Психологическое сопровождение:**

- Эффективное решение проблемных ситуаций;
- Реализация проектов и программ;

**Психологическая диагностика:**

- Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушений развития и обучения.

**Психологическое консультирование:**

- Понимание и решение психологических проблем в профессиональной деятельности;
- Налаживание межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое)

### **Психологическая коррекция:**

- Коррегирование отклонений в развитии;
- Самооценки и уровня притязаний;
- Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог-ребенок»;
- Рекомендации педагогам.

### *Взаимодействие МАДОУ с другими структурами.*

**Взаимодействие с ТПМПК.** Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ТПМПК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи.

В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МАДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

**Взаимодействие с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8».** Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся воспитанниками МАДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, врач-педиатр принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (при необходимости).

Взаимодействие с главным управлением образования администрации города Красноярска и территориальным отделом главного управления образования администрации города по Советскому району города осуществляется при комплектовании групп