

Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55» в 2022-2023 уч. году

В 2022 году в соответствии с приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска 12.09.2022 №418/п «Об участии в МКДО в 2022 МАДОУ № 55 включено в список участников мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО) от города Красноярска.

В процессе подготовительного этапа выполнены следующие шаги:

1) определен координатор МКДО от ДОО – старший воспитатель Берестнева Наталья Павловна

2) пройдено обучение координатора и руководителя ДОО: - по использованию Инструментария МКДО 0-7 (с 9 сентября 2022 года по 1 октября 2022) года в дистанционном формате на платформе онлайн-школы организации-оператора МКДО 2022 АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Обучение по данной программе завершилось выполнением аттестационной работы и получением сертификата.

3) прослушан цикл вебинаров: «Организационные и содержательные вопросы проведения МКДО» (Яценко И.А., зав. ЦДО КК ИПК), «Индивидуализация образовательной деятельности в ДОО» (Обросова Л.Г., старший преп. КК ИПК), «Особенности реализации воспитательного процесса» (Цуканова С.В., преп. КК ИПК).

4) принято участие в семинаре по организации мониторинга в дошкольных образовательных организациях (Коротких Л.А., зав. структ. подр. по ДО, КИМЦ).

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования прошли 3 группы – две группы старшего дошкольного возраста и подготовительная к школе группа, которая была выбрана внешними экспертами как «типичная» и впоследствии участвовала во внешней оценке муниципального координатора.

В процедуре МКДО участвовали:

участники	2022год
группы	7
Педагоги	14
Педагог- психолог	1

Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Родители (законные представители)	176
Старший воспитатель/ координатор от ДОО	1
Руководитель организации	1

Для всех участников МКДО были открыты личные кабинеты

Основной этап.

Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО, которая включает в себя 70 показателей по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие

Самооценка педагогов предусматривала 5-уровневую систему оценивания.

«0 уровень» - Я не владею знаниями в этой области

«1 уровень» - Я знаю

«2 уровень» - Я регулярно применяю свои знания и умения

«3 уровень» - Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий

«4 уровень» - Я постоянно совершенствую работу

«5 уровень» - Я достигаю лучших результатов

Выше всего оценены показатели областей качества «Содержание образовательной деятельности» (3,08), «образовательный процесс» (3), взаимодействие с родителями (3) «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3,1). Что, согласно, самооценки педагогов означает, что они регулярно применяют свои знания и умения, но не ведут системную работу с учетом изменяющихся условий.

Наименьшую оценку, ниже базового уровня, имеют области качества «Образовательная программа» (2), «Образовательные ориентиры» (2, 5) «Содержание образовательной деятельности» (2,58), «Управление и развитие» (2,67)

Ниже базового третьего уровня педагоги оценили себя в большей степени из-за:

- малого педагогического опыта (молодые педагоги, недавно закончившие обучение в колледжах/вузах);
- педагоги ДОО без квалификационной категории;
- сложностей своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию системы образования.

Проблемное поле и перспективы развития: интенсивное изменение современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в ДОУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов через включения педагогов в программы повышения квалификации, модернизации системы наставничества, разработку ИОМов, согласно, выделенных дефицитов, организацию методических мероприятий по запросам/дефицитам педагогов.

2. Внутренняя оценка ООП ДО

Оценка качества образовательной программы проводилась с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО»

Область качества	ОП ДО
Образовательные ориентиры	2,5
Образовательная программа	3
Содержание образовательной деятельности	3
Содержание образовательной деятельности	3
Образовательный процесс	2,73
Образовательные условия	2,89
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	НП
Взаимодействие с родителями	2,78
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3
Управление и развитие	3

3. Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО.

3.1. Результаты внутренней и внешней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Область качества / показатель	Балл по оценок качества/показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2.5	2.5
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3	2

2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	2
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-
2.3. Образовательные программы ДОО	3	НП
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	3.08
3.1. Эмоциональное развитие	3	3
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3
3.1. Развитие речевого слуха	3	3
3.1. Эстетическое воспитание	3	3
3.1. Здоровый образ жизни	3	3
3.2. Социальное развитие	3	3
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	4
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3
3.3. Формирование математических представлений	3	3
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3
3.3. Изобразительное творчество	3	3
3.3. Движение и двигательная активность	3	3
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3

3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	4
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3
3.5. Освоение письменной речи	3	3
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3

3.6. Театрально-словесное творчество	3	3
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.73	3
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	4
4.3. Игра	3	2
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2	3
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.67	4
4.6. Строительство и конструирование	3	2
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	3
4.8. Использование информационных технологий	1.67	3
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2.33	3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.89	3
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3
5.2. Профессиональное развитие педагогов	2.67	3
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3

5.3. Совершенствование педагогической работы	2.33	3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	2.78	3
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2.67	3
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.67	3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3.1
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3
8.1. Безопасность группового помещения	3	4

8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3
8.5. Качество питания	3	3
8.6. Организация процесса питания	3	3
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.67
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	2
	2.86	2.79
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Наивысшие оценки эксперта уровень 4 «Хорошее качество» фиксируются по показателям:

- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
- Музыка и музыкальное творчество
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Исследовательская деятельность и экспериментирование
- Безопасность группового помещения

Полученные данные указывают на наличие системного подхода к работе. Что подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников дошкольной образовательной организации и во взаимосвязи с внешней средой.

Также определены показатели, которые требуют усовершенствования:

- Основная образовательная программа ДОО;
- Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов

развития

- Строительство и конструирование
- Игра

- Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ

По представленным данным можно констатировать, что по итогам внутренней оценки по некоторым областям качества достигнут уровень 3 «Базовый уровень качества» - «Содержание образовательной деятельности, «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход».

Индекс расхождения между внутренней оценкой ДОО и экспертной оценкой достаточно небольшой, составляет 0,06 балла, что говорит

- организация и проведение МКДО осуществлялись на основе объективного подхода;

-незначительном дефиците исследовательской компетентности педагогов ДОО, в том числе в сфере самооценки педагога, приводящий к искусственному занижению баллов по показателям качества в процессе внутреннего мониторинга.

Проблемное поле и перспективы развития:

На данный момент необходимо пересмотреть разработать ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Нет описания условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами. Так же необходимо и в дальнейшем обеспечить включение родителей (законных представителей) в общественное обсуждение всех реализуемых в ДОО образовательных проектов и программ.

В области качества «Образовательные ориентиры» наименьшее количество баллов набрали следующие показатели

1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО.

В области качества «Образовательный процесс»

4.3. Игра

4.6. Строительство и конструирование

В области качества «Управление и развитие»

9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ

Показатель 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО.

И Предусмотрена системная работа по изучению динамики развития воспитанников группы, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Проблемное поле и перспективы развития:

Не во всех группах ведется системная работа и письменная фиксация проводимой педагогической диагностики и педагогического наблюдения, а также дальнейшим педагогическим действиям.

Малое количество педагогов владеет технологией педагогического наблюдения.

Пути решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по заявленной теме;
- разработка ИОМов;
- презентация полученного опыта, через работу городской базовой площадки ККИПК

Показатель 4.3. Игра, 4.6. Строительство и конструирование

Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Проблемное поле и перспективы развития:

Не во всех группах имеется достаточно времени для организации свободной игры, существует зарегламентированность деятельности. Присутствует перенасыщенность среды предметами - игрушками.

Пути решения:

Пересмотреть подход к организации детской деятельности; совершенствовать образовательно-игровую среду группы с возможностью творческого подхода к организации сюжетных игр.

-проведение цикла семинаров – практикумов направленных на формирование сюжетной игры.

Показатель 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ

Предусмотрено описание системы совершенствования деятельности. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников группы, а также ожиданием родителей.

Проблемное поле и пути решения:

Отсутствует система повышения качества образования в группе (аналитика и план исправления).

Пути решения: разработка планов повышения качества образования в группе.

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2.5	2.5
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.82	2.82

5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2	2
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение	2	2
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	НП
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.17	3.17
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	4

8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.4	2.4
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	2	2
9.5. Управление организационными процессами ДОО	2	2
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2	2
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3
9.8. Программа развития ДОО	3	3
качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	2.72	2.72
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Наивысшие оценки эксперта уровень 4 «Хорошее качество» фиксируются по показателю:

-Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Это свидетельствует о планировании ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования в данном направлении работы, имеется описание требований к данному процессу.

Ниже базового уровня оценка эксперта в показателях

5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО

5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение

9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО

9.5. Управление организационными процессами ДОО

9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО

Оценка эксперта и внутренняя оценка по уровню ДОО совпадают, что говорит об объективной оценке .

Проблемное поле и пути решения:

Работа МАДОУ требует усовершенствования и пересмотра деятельности по выделенным показателям в соответствии со шкалами МКДО.

Необходимо решать задачи комплексно, с учетом разносторонних способностей потребностей интересов воспитанников и их родителей и во взаимосвязи с внешней средой.

Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в ДОО

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 176 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 52%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $x \geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $x \geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.06	85.80	4.24	90.91
Образовательная программа	4.10	86.93	4.30	92.05
Содержание образовательной деятельности	4.09	85.80	4.30	93.18
Образовательный процесс	4.18	87.50	4.34	92.61
Образовательные условия	4.23	88.07	4.34	92.05
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.88	59.09	3.51	72.73
Взаимодействие с родителями	4.32	92.05	4.39	92.61
Здоровье,	4.36	92.61	4.41	93.75

безопасность и повседневный уход				
Управление и развитие	4.18	87.50	4.35	94.32

Результаты оценки качества дошкольного образования показали хорошие результаты, что говорит о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, видеоматериалы).

Повышению качества дошкольного образования в 2022 году способствовало:

- формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);

- организация взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.);

- изучение мнений родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

В ходе анкетирования родителей были выявлены замечания и предложения для улучшения процесса пребывания, воспитания и развития воспитанников в ДООУ.

Вывод по качеству образования в МАДОУ № 55

Анализ результатов МКДО 2022 актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДООУ, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО, раскрывает риски и предоставляет направления деятельности ДООУ на перспективу до 2026 года.

На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности:

- разработка ОП ДО в соответствии с ФОП ДО;
- систематизация деятельности по разработке и апробированию модели педагогического наблюдения и проведения педагогической диагностики

- организация профессионального развития педагогических работников ДОО;
- разработка плана управления и мониторинга качества образования в ДОО.

